

การพัฒนาแบบประเมินการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

วิสนีย์ นุราช
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาแบบประเมินการปฏิบัติงานด้านการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยหาคุณภาพในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา อำนาจจำแนก ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ความเชื่อมั่น และสร้างเกณฑ์และคู่มือการใช้แบบประเมินที่พัฒนาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า และกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนรูปวงรี 5 ระดับ จำนวน 3 ฉบับ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายทะเบียน/วัดผล และครูผู้สอน จำนวน 600 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

แบบประเมินฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.71 ถึง 1.00 มีอำนาจจำแนกโดยการทดสอบที มีค่าที่ตั้งแต่ 2.17 ถึง 4.33 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมรายข้อกับคะแนนรายด้านและระหว่างคะแนนรวมรายด้านกับคะแนนรวมทั้งฉบับตั้งแต่ 0.58 ถึง 1.00 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 เกณฑ์มาตรฐานการผ่านทั้งรายด้านและรายข้อมีค่าตั้งแต่ 3.21 ถึง 3.57 และทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 3.40

แบบประเมินฉบับที่ 2 สำหรับหัวหน้าฝ่ายทะเบียน/วัดผล มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.71 ถึง 1.00 มีอำนาจจำแนกโดยการทดสอบที มีค่าที่ตั้งแต่ 2.28 ถึง 6.70 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมรายข้อกับคะแนนรายด้านและระหว่างคะแนนรวมรายด้านกับคะแนนรวมทั้งฉบับตั้งแต่ 0.20 ถึง 1.00 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 เกณฑ์มาตรฐานการผ่านทั้งรายด้านและรายข้อมีค่าตั้งแต่ 3.21 ถึง 3.79 และทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 3.53

แบบประเมินฉบับที่ 3 สำหรับครูผู้สอน มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.71 ถึง 1.00 มีอำนาจจำแนกโดยการทดสอบที มีค่าที่ตั้งแต่ 2.10 ถึง 5.50 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมรายข้อกับคะแนนรายด้านและระหว่างคะแนนรวมรายด้านกับคะแนนรวมทั้งฉบับตั้งแต่ 0.35 ถึง 1.00 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71 เกณฑ์มาตรฐานการผ่านทั้งรายด้านและรายข้อมีค่าตั้งแต่ 3.43 ถึง 3.71 และทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 3.60

คำสำคัญ : แบบประเมิน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551