

**แนวทางพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างทักษะหลักตามสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสีชล
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

สมบูรณ์ ชดช้อย
วิทยาลัยเทคนิคสีชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) แนวทางพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะหลักตามสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคสีชล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3) ผลการทดลองใช้แนวทางพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะหลักตามสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคสีชล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ 4) ศึกษาผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ ของแนวทางพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะหลักตามสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคสีชล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่พัฒนาขึ้น ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม มีวิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพพฤติกรรมการสอน ของครูที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 และจัดทำร่างแนวทางฯ ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางฯ ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้แนวทางฯ ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของแนวทางฯ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการนำเสนอแนวทางพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะหลักตามสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคสีชล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่ามีขั้นตอนการพัฒนาประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ 1) สร้างความตระหนัก 2) กำหนดวิสัยทัศน์แหล่งเรียนรู้ 3) แสวงหาและพัฒนา 4) เสริมสร้างเครือข่าย 5) ร่วมใจใช้แหล่งเรียนรู้ และ 6) ประเมินผลและเผยแพร่
3. ผลการทดลองใช้แนวทางพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นการใช้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะหลักตามสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคสีชล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่าในภาพรวม หลังการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ ของแนวทางพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ พบว่าผลตรวจสอบแนวทางฯจากการประชุมสนทนากลุ่ม เสียงส่วนใหญ่มีมติ เป็นเอกฉันท์ว่า แนวทางฯ มีความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ในระดับมาก และผลตรวจสอบแนวทางฯ ในวงกว้าง พบว่าแนวทางโดยภาพรวมมีความสอดคล้องความเป็นไปได้ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ในระดับมาก

คำสำคัญ: แนวทางพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู ทักษะหลักตามสมรรถนะวิชาชีพ

