



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผศ.ดร.ณรงค์ อ้วนอง	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ดร.ไกรเดช ไกรสกุล	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
นายเสวี สุวรรณประเสริฐ	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110
นายชัยพร พงศ์ศรีโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาราช 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110
นายฉวีวุฒิ รัตนอรุณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีทุ่งสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110

ภาคผนวก ข

เครื่องมือแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดศิลาราย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2

1. แบบสอบถามเรื่องสภาพปัจจุบันการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดศิลาราย
2. แบบสัมภาษณ์

ฉบับที่ 1 เรื่องสภาพปัญหา การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนวัดศิลาราย

ฉบับที่ 2 เรื่องแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนวัดศิลาราย

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าอิสระ

เรื่อง สภาพปัจจุบันการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดติลาราย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่งผู้สอบถาม

- ครู
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- ผู้บริหาร

เพศ

- ชาย
- หญิง

การศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดศิลาทราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความของแต่ละข้อที่ตรงตามความเป็นจริง
ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการดำเนินงานมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการดำเนินงานมาก
- 3 หมายถึง มีการดำเนินงานปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการดำเนินงานน้อย
- 1 หมายถึง มีการดำเนินงานน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	การดำเนินงาน	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับบุคลากรในสถานศึกษา	/				
00	การประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมา			/		

คำอธิบาย ข้อ 0 จากตัวอย่างแสดงว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานอยู่ในระดับ 5 หมายถึง มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับบุคลากรในสถานศึกษามากที่สุด

ข้อ 00 จากตัวอย่างแสดงว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 หมายถึง มีการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมาปานกลาง

ข้อ	การดำเนินงาน	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ					
1.1	สถานศึกษามีการจัดองค์กรและการบริหารที่ครอบคลุมขอบข่ายภารกิจชัดเจน ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร การมอบหมายงาน					
1.2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ คำสั่งโรงเรียน ประกาศโรงเรียน					
1.3	สถานศึกษามีการบริหารโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของครู ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
1.4	มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมกลุ่มงานภารกิจสถานศึกษาครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ถูกต้องและเพียงพอ ได้แก่ 1.4.1 ฝ่ายบริหารวิชาการ 1.4.2 ฝ่ายบริหารงานบุคคล 1.4.3 ฝ่ายบริหารงบประมาณ 1.4.4 ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน 1.4.5 ฝ่ายบริหารงานทั่วไป					
1.5	สถานศึกษามีการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง โดยบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1.5.1 ประกาศโรงเรียน					
1.6	สถานศึกษามีใช้ระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเพื่อการบริหารงานทั้ง 5 ฝ่ายงาน					
1.7	สถานศึกษาเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	การดำเนินงาน	สภาพการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา					
2.1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้					
2.2	ผู้ปกครอง/ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา					
2.3	สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PDCA					
2.4	กำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
2.5	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา					
2.6	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินจากสมศ. และหน่วยงานต้นสังกัดมาปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษา					
2.7	สถานศึกษามีการประชุมหารือกับสถานศึกษาอื่นๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษา					
	3.การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
3.1	มีแผนกลยุทธ์สถานศึกษา					
3.2	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์สถานศึกษา					
3.3	สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานประจำปี					

ข้อ	การดำเนินงาน	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3.4	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย/สภาพความสำเร็จของการพัฒนาอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม					
3.5	สถานศึกษาจัดให้มีปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี					
3.6	สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างสม่ำเสมอตามระยะเวลาที่กำหนด					
3.7	สถานศึกษามีการประเมินผลกลยุทธ์/แผนปฏิบัติงานประจำปี					
	4.การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
4.1	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายงานให้บุคลากรทุกคนรับผิดชอบและ อย่างชัดเจน					
4.2	กำหนดขั้นตอน การดำเนินงานตามแผน และวิธีปฏิบัติอย่างชัดเจน					
4.3	มีการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และแรงจูงใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน					
4.4	มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี					
4.5	มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ตรวจสอบ การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม					
4.6	มีการประเมินผลและสรุปรายงานผล เมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม					
4.7	มีแผนกลยุทธ์สถานศึกษาที่กำหนด ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา					

ข้อ	การดำเนินงาน	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	5.การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา					
5.1	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง					
5.2	บุคลากร ชุมชน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา					
5.3	มีการรายงานผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา					
5.4	คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินใช้วิธีที่หลากหลายและเหมาะสมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา					
5.5	สถานศึกษาจัดให้มีเครื่องมือตรวจสอบ ทบทวน เช่น การสังเกตพฤติกรรม กระบวนการทำงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอน					
5.6	สถานศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นรายปี					
5.7	สถานศึกษามีการนำผลการตรวจสอบ ทบทวนนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
	6.การประเมินคุณภาพการศึกษา					
6.1	สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินตนเองตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เช่น แบบสำรวจ แบบทดสอบ แบบสังเกต					
6.2	สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
6.3	สถานศึกษามีการประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ผู้เรียนทุกคน					

ข้อ	การดำเนินงาน	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
6.4	สถานศึกษามีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนทุกคน					
6.5	สถานศึกษามีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคน					
6.6	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน					
6.7	สถานศึกษามีการตรวจสอบติดตามคุณภาพผู้เรียนที่จบการศึกษาและไปศึกษาต่อที่อื่นๆ					
	7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี					
7.1	มีคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี					
7.2	บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา					
7.3	สถานศึกษาระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนกลยุทธ์ในรายงาน					
7.4	สถานศึกษามีหลักฐาน ข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ประกอบในรายงาน					
7.5	มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษารับทราบ					
7.6	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานที่เกี่ยวข้อง					
7.7	มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
	8.การผดูระบบประกันคุณภาพการศึกษา					
8.1	มีคณะกรรมการประกันคุณภาพ กำกับ ติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน					

ข้อ	การดำเนินงาน	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
8.2	มีการศึกษา วิจัย เพื่อวางแผนปรับปรุง และพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน					
8.3	มีการชี้แจงระบบประกันคุณภาพภายในให้บุคลากรภายในและบุคคลภายนอกรับทราบ และเข้าใจ					
8.4	มีการประชุมเพื่อประเมินความสำเร็จ วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

แบบสัมภาษณ์เพื่อการค้นคว้าอิสระ
เรื่อง
แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดศิลาทราย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

แบบสัมภาษณ์ (ฉบับที่ 1)

สภาพปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดศิลาทราย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์ นายอนุสรณ์ ถึงสุขวงษ์

คำชี้แจง ให้ตอบประเด็นมีหรือไม่มี ปัญหา ถ้ามีปัญหา สภาพปัญหาที่เป็นอยู่เป็นอย่างไร

1. ท่านเห็นว่าปัญหาการดำเนินงานด้านการบริหารและสารสนเทศ ในประเด็นต่อไปนี้ของโรงเรียนมีอะไรบ้าง

- 1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- 1.2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับผู้เรียน
- 1.3 ข้อมูลด้านวิชาการ/กระบวนการจัดการเรียนรู้/การจัดการเรียนการสอน
- 1.4 ข้อมูลด้านการบริหารและการจัดการ
- 1.5 ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนรู้
- 1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ
- 1.7 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา
- 1.8 ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

1.....

.....

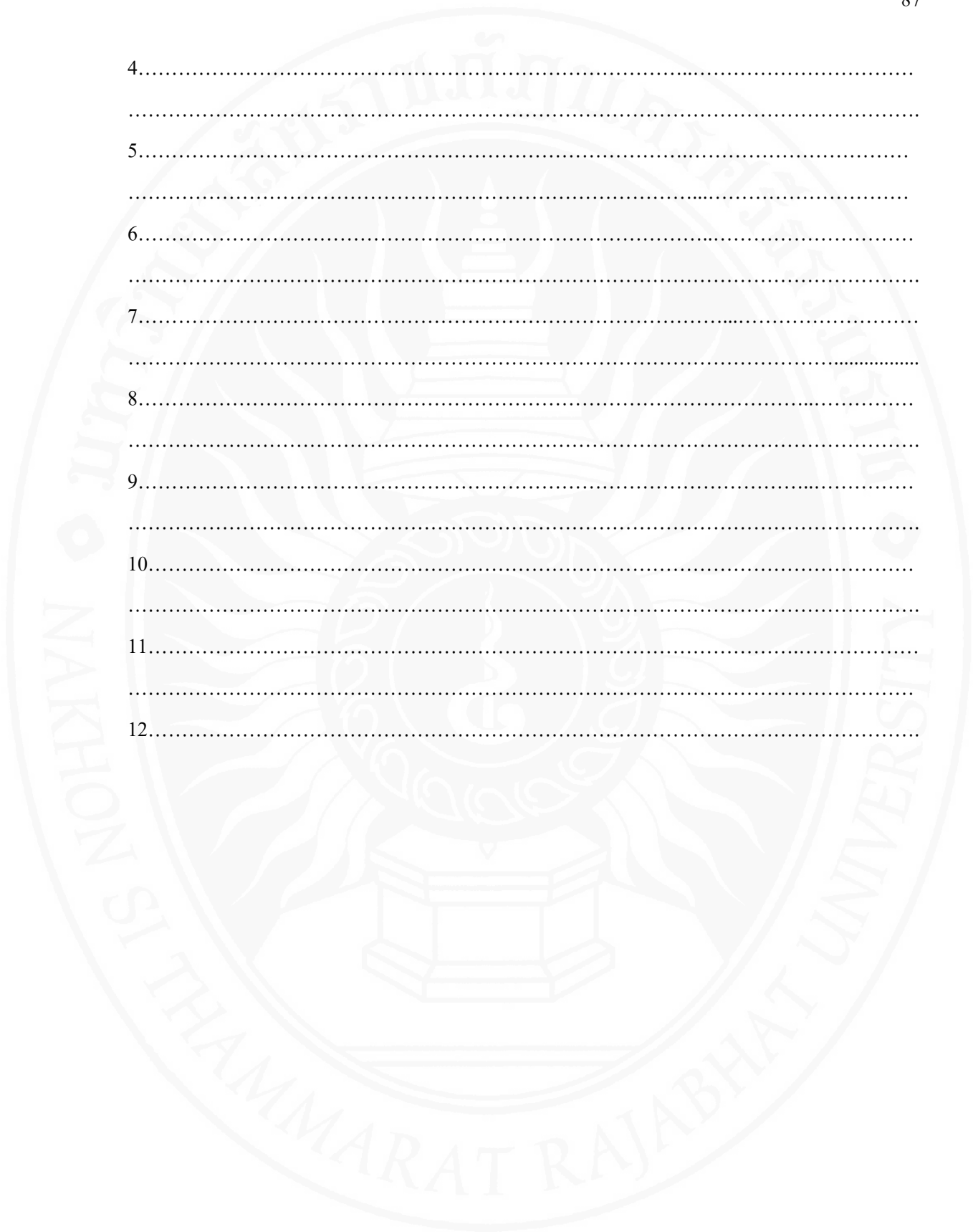
2.....

.....

3.....

.....

- 4.....
.....
- 5.....
.....
- 6.....
.....
- 7.....
.....
- 8.....
.....
- 9.....
.....
- 10.....
.....
- 11.....
.....
- 12.....





ภาคผนวก ค
ตัวอย่างข้อมูลการให้สัมภาษณ์



























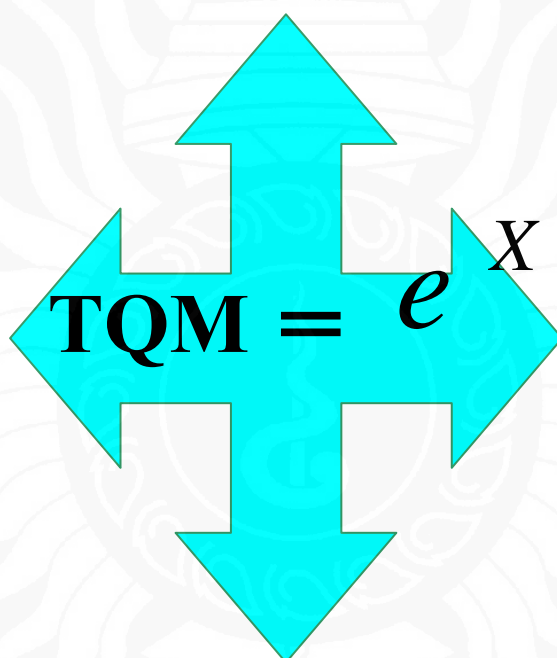


ภาคผนวก ง

แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดติลาราย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนวัดศีลาราย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดศิวารายที่ท่านถืออยู่ในมือนี้เป็นผลมาจากการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนาผู้เขียนยังเป็นผลมาจากการประเมินภายนอก รอบสอง เมื่อปี พ.ศ. 2549 ซึ่งโรงเรียนวัดศิวารายไม่ได้รับการรับรองผลจากการดำเนินการ จากการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ในเอกสารรายงานของ สมศ. แนะนำให้โรงเรียนต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในโดยเร่งด่วน อันเป็นที่มาของจุดเริ่มต้นของเอกสารดังกล่าว

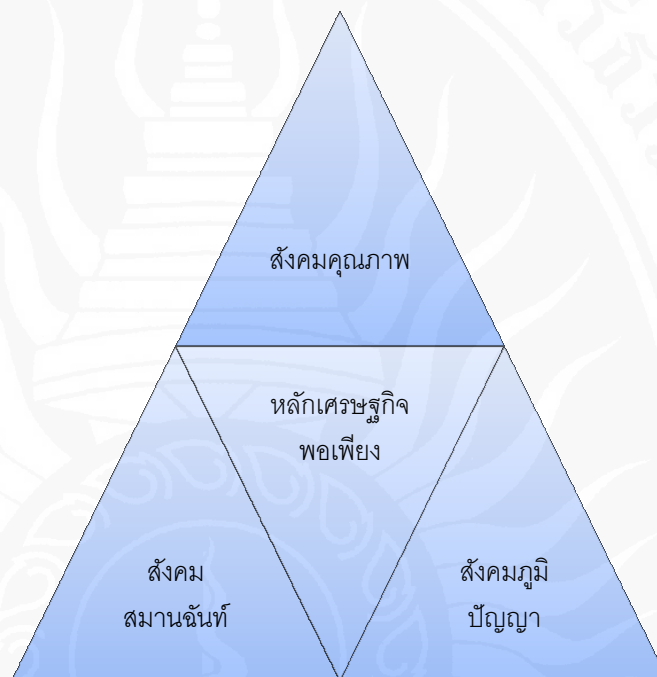
แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดศิวารายเล่มนี้ มุ่งหวังเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้สามารถดำเนินงานจัดระบบประกันคุณภาพในได้อย่างเหมาะสม

หวังอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีบริบทความยากลำบากในการบริหารจัดการ

นายอนุสรณ์ ถึงสุขวงษ์
ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดศิวาราย

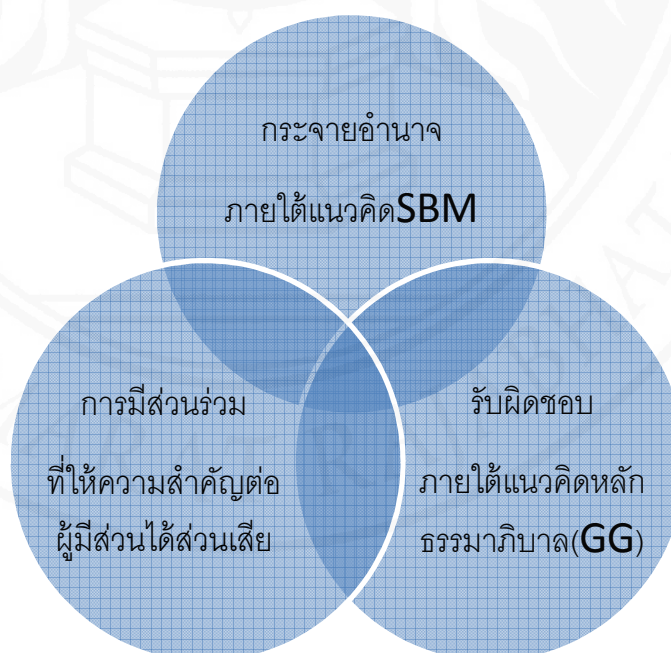
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.เจตนารมณ์ : จุดเริ่มต้นที่การศึกษาที่มีคุณภาพ

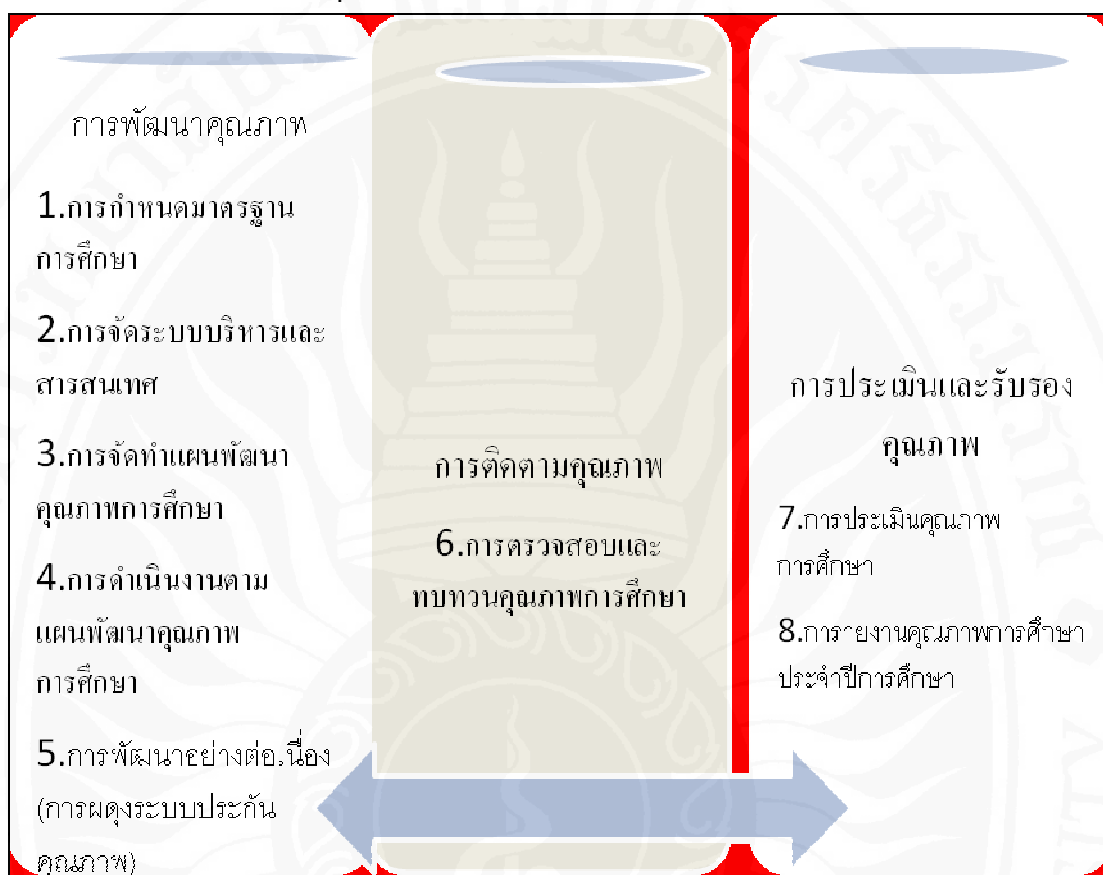


2.ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา : หลักการ กระบวนการ และระบบที่เกี่ยวข้อง

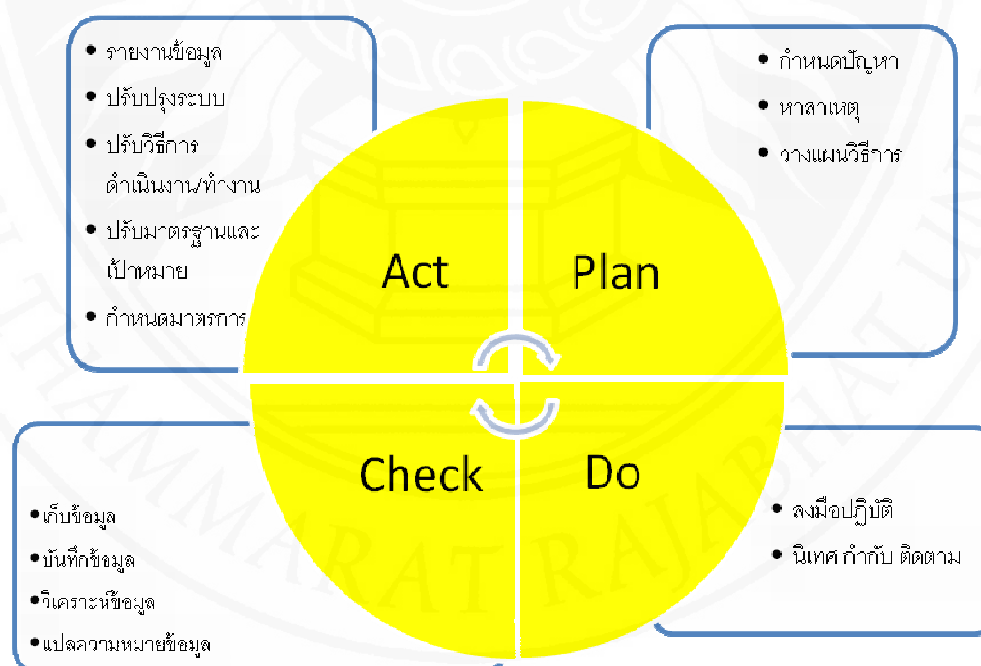
2.1 หลักการ



2.2 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



2.3 กระบวนการดำเนินงาน



3.กลไกขับเคลื่อนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดศิลาราย

.....

1.คณะกรรมการที่ปรึกษาการประกันคุณภาพภายใน

ให้มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. กำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. ให้คำแนะนำ ปรึกษาการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. สร้างความเข้าใจและประชาสัมพันธ์การประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างบุคลากรกับผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. ตัวแทนครู	กรรมการ
3. ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
4. ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

2.คณะกรรมการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน

มีหน้าที่

1. ดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
2. ให้ความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
3. รับการตรวจสอบทบทวนคุณภาพภายในในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. รับทราบการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
5. ดำเนินการขอรับการประเมินคุณภาพภายนอกประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธาน บุคลากรภายในทุกคน เป็นกรรมการ หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการเป็นกรรมการและเลขานุการ

3.คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นประธาน ให้มีบุคคลภายนอกร่วมดำเนินงาน โดยมีหัวหน้าฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน เป็นกรรมการและเลขานุการ ทั้งนี้สัดส่วน และจำนวนของคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ให้เป็นไปตามความเหมาะสม ดังนี้

- | | |
|--|----------------------|
| 1. ผู้อำนวยการ โรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 2.1 การประเมินคุณภาพการศึกษา | |
| 2.2 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา | |
| 3. หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล | กรรมการและเลขานุการ |
| 3.1 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | |
| 3.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | |
| 4. หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |
| 4.1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | |
| 5. หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน | กรรมการและ เลขานุการ |
| 5.1 จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน | |
| 5.2 ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา | |
| 6. หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการและเลขานุการ |
| 6.1 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ | |

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดศิลาทรายที่เชื่อมโยงสู่ระบบประกันคุณภาพภายใน



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดศิลาทราย



แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดศิวารายในระดับ
คณะกรรมการดำเนินงานภายใต้ขั้นตอน/กระบวนการ PDCA
ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

<p>1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายอนุสรณ์ ถึงสุขวงษ์ ประธานกรรมการ 2. นางอารี มุสิกะ กรรมการ 3. นางบรรจบ มณีโชติ กรรมการ 4. นางเรณู ยอดพิจิตร กรรมการ 5. นางจุฑามาศ ทองประดิษฐ์ กรรมการและเลขานุการ <p>2. จัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. กำหนดวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>4. สร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม</p> <p>5. จัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการตัดสินใจดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>6. จัดทำเอกสาร คู่มือต่างๆ ที่จำเป็น เช่น คู่มือปฏิบัติงานฝ่ายและงาน</p> <p>7. จัดระบบการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อให้ง่ายต่อการใช้และการปรับปรุงในโอกาสต่อไป</p> <p>8. กำกับ ติดตาม ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>9. ใช้แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลความพึงพอใจต่อการดำเนินงานจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</p> <p>10. จัดทำรูปเล่มเสนอผู้บริหาร</p>
<p>นางจุฑามาศ ทองประดิษฐ์/หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป</p>

แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดศิลารายในระดับ
คณะกรรมการดำเนินงานภายใต้ขั้นตอน/กระบวนการ PDCA
ด้านการจัดทำหรือพัฒนามาตรฐานการศึกษา

<p>1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.นายอนุสรณ์ ถึงสุขวงษ์ ประธานกรรมการ 2.นางอารี มุสิกะ กรรมการ 3.นางจุฑามาศ ทองประดิษฐ์ กรรมการ 4.นางเรณู ยอดพิจิตร กรรมการ 5.นางบรรจบ มณีโชติ กรรมการและเลขานุการ <p>2.ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อม เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>3.กำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์ที่ใช้เป็นเป้าหมายทางการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน สถานศึกษาชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4.ตรวจสอบความเหมาะสมด้วยแบบสำรวจรายการ</p> <p>5.รายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหาร</p>
นางบรรจบ มณีโชติ/หัวหน้าฝ่ายบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดศิวารายในระดับ
คณะกรรมการดำเนินงานภายใต้ขั้นตอน/กระบวนการ PDCA
ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

<p>1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>1.นายอนุสรณ์ ถึงสุขวงษ์ ประธานกรรมการ</p> <p>2.นางจุฑามาศ ทองประดิษฐ์ กรรมการ</p> <p>3.นางบรรจบ มณีโชติ กรรมการ</p> <p>4.นางเรณู ยอดพิจิตร กรรมการ</p> <p>5.นางอารี มุสิกะ กรรมการและเลขานุการ</p> <p>2.ประชุมคณะทำงานเพื่อทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่</p> <p>3.ประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา โดยทบทวนหรือจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>4.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ(แผนกลยุทธ์)ของสถานศึกษา</p> <p>5.นำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างการยอมรับ มอบหมายความรับผิดชอบ สร้างความเข้าใจส่วนต่าง ๆ ของแผน</p> <p>6.จัดทำแผนปฏิบัติงานรายปี ที่สอดคล้องกับเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา(กลยุทธ์)</p> <p>7.รายงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานรายปีต่อผู้บริหารและเสนอผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อทราบและประกาศใช้อย่างเป็นทางการต่อไป</p>
<p>นางอารี มุสิกะ/หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ</p>

แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดศิวารายในระดับ
คณะกรรมการดำเนินงานภายใต้ขั้นตอน/กระบวนการ PDCA
ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย	
1.นายอนุสรณ์ ถึงสุขวงษ์	ประธานกรรมการ
2.นางอารี มุสิกะ	กรรมการ
3.นางบรรจบ มณีโชติ	กรรมการ
4.นางเรณู ยอดพิจิตร	กรรมการ
5.นางจุฑามาศ ทองประดิษฐ์	กรรมการ
6.นายอนุสรณ์ ถึงสุขวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
2.ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี และนโยบายต่างๆ รวมทั้งมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	
3.ประสานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความร่วมมือต่อการดำเนินงาน เช่นผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน	
4.สนับสนุนงบประมาณ	
5.ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจัดทำรายงานการดำเนินงานเมื่อโครงการ/กิจกรรมแล้วเสร็จ	
6.ผู้บริหารจะต้องแสดงภาวะผู้นำและบริหารงานด้วยหลักวิชาการ	
นายอนุสรณ์ ถึงสุขวงษ์/หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	

แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดศิลารายในระดับ
คณะกรรมการดำเนินงานภายใต้ขั้นตอน/กระบวนการ PDCA
ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

<p>1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>1.นายอนุสรณ์ ถึงสุขวงษ์ ประธานกรรมการ</p> <p>2.นางอารี มุสิกะ กรรมการ</p> <p>3.นางจุฑามาศ ทองประดิษฐ์ กรรมการ</p> <p>4.นางเรณู ขอดพิจิตร กรรมการ</p> <p>5.นางบรรจบบ มณีโชติ กรรมการและเลขานุการ</p> <p>2.ประชุมวางแผนตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา</p> <p>3.กำหนดปฏิทินดำเนินการ</p> <p>4.ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบทบทวนและรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม อาทิเช่น การสังเกตพฤติกรรมและกระบวนการทำงาน ระเบียบการจัดการเรียนการสอน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การพิจารณาหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน ตัวอย่างผลงานและเพิ่มสะสมผลงานตลอดจนการใช้แบบสำรวจ แบบสอบถาม และแบบวัดมาตรฐาน เป็นต้น</p> <p>5.กำกับให้เป็นไปวัตถุประสงค์</p> <p>6.จัดทำรายงานผลการตรวจสอบและทบทวนฯ</p>
นางบรรจบบ มณีโชติ/หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดศิลารายในระดับ
 คณะกรรมการดำเนินงานภายใต้ขั้นตอน/กระบวนการ PDCA
 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา

<p>1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>1.นายอนุสรณ์ ถึงสุขวงษ์ ประธานกรรมการ</p> <p>2.นางอารี มุสิกะ กรรมการ</p> <p>3.นางบรรจบ มณีโชติ กรรมการ</p> <p>4.นางจุฑามาศ ทองประดิษฐ์ กรรมการ</p> <p>5.นางเรณู ยอดพิจิตร กรรมการและเลขานุการ</p> <p>2.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>3.กำหนดปฏิทินการประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>4. จัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับชั้น ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด (ป.3 ป.6) ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐาน การทดสอบระดับชาติ (NATIONAL TEST) O NET LAS. และของโรงเรียน</p> <p>5.จัดให้มีการประเมินคุณภาพตามรายมาตรฐานทางการศึกษา</p> <p>6.สรุปประเด็นความสำเร็จ ความล้มเหลว ปัญหาอุปสรรคหรือข้อจำกัด</p> <p>7. นิเทศกำกับติดตามให้เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงาน</p> <p>8.รายงานสภาพการดำเนินงานประเมินคุณภาพ</p>
นางเรณู ยอดพิจิตร/หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดศิวารายในระดับ
 คณะกรรมการดำเนินงานภายใต้ขั้นตอน/กระบวนการ PDCA
 ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา

<p>1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรายงานคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>1.นายอนุสรณ์ ถึงสุขวงษ์ ประธานกรรมการ</p> <p>2.นางอารี มุสิกะ กรรมการ</p> <p>3.นางบรรจบ มณีโชติ กรรมการ</p> <p>4.นางจุฑามาศ ทองประดิษฐ์ กรรมการ</p> <p>5.นางเรณู ยอดพิจิตร กรรมการและเลขานุการ</p> <p>2.ประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>3.กำหนดรูปแบบและวิธีการรายงานหรือประชาสัมพันธ์</p> <p>4.จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมหลักฐาน ข้อมูล และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน</p> <p>5. ตรวจสอบความเหมาะสมของรายงาน</p> <p>6 รายงานผู้เกี่ยวข้อง</p>
นางเรณู ยอดพิจิตร/หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดศิลารายในระดับ
คณะกรรมการดำเนินงานภายใต้ขั้นตอน/กระบวนการ PDCA
ด้านการผดุงระบบประกันคุณภาพภายใน

<p>1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานผดุงหรือพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>1.นายอนุสรณ์ ถึงสุขวงษ์ ประธานกรรมการและเลขานุการ</p> <p>2.นางอารี มุสิกะ กรรมการ</p> <p>3.นางบรรจบ มณีโชติ กรรมการ</p> <p>4.นางเรณู ยอดพิจิตร กรรมการ</p> <p>5.นางจุฑามาศ ทองประดิษฐ์ กรรมการ</p> <p>2.ประชุมคณะทำงานหรือบุคลากรทุกคนเพื่อร่วมกำหนดทิศทางให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาของโรงเรียนในโอกาสต่อไป ตามแนวทางการบริหารคุณภาพหรือวงจร PDCA</p> <p>3.จัดหรือปรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>4.จัดหรือปรับข้อกำหนดสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ในวิชาแกนหลักของสถานศึกษาร่วมกัน เป็นรายปี/รายภาค</p> <p>5.จัดหรือปรับให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลัก และคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐาน</p> <p>6.จัดให้มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปีและรายงานผลให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ</p> <p>7.กำกับให้เป็นไปตามแผนงาน</p> <p>8.จัดทำรายงานเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเสนอผู้บริหารสถานศึกษา</p>
<p>นายอนุสรณ์ ถึงสุขวงษ์/หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล</p>

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดศิลาทราย

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มี ๗ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๑.๓ มีความกตัญญูกตเวที
- ๑.๔ มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๑.๕ ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- ๑.๖ นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และรักษาวัฒนธรรมไทย
- ๑.๗ ชื่นชม สืบสานและสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๒.๑ รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- ๒.๒ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตนาที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มี ๕ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๓.๑ มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ
- ๓.๒ เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียรอบคอบในการทำงาน
- ๓.๓ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๓.๔ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๕ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๔.๑ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ สรุปหาความคิดรวบยอด คิดอย่างมีระบบ และมีความคิดแบบองค์รวม
- ๔.๒ สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้
- ๔.๓ ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ
- ๔.๔ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มี ๕ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๕.๑ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์
- ๕.๒ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
- ๕.๓ สามารถสื่อความคิดทางการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ
- ๕.๔ สามารถใช้ภาษาทางการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๖.๑ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว
- ๖.๒ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและสนุกกับการเรียนรู้
- ๖.๓ สามารถใช้ห้อยสมุด ใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มี ๕ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๗.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๗.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๗.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๗.๔ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น

๗.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และชอบมาโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

๘.๑ ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ

๘.๒ ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์

๘.๓ ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬานันทนาการ

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ ดี และมีครูพอเพียง

มี ๗ ตัวบ่งชี้ คือ

๙.๑ มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๙.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๙.๓ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน

๙.๔ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆเป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับความเปลี่ยนแปลง ใจกว้าง

๙.๕ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป

๙.๖ สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด

๙.๗ มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

มาตรฐานที่ ๑๐ ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๘ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๐.๑ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐.๒ มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑๐.๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๐.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน

๑๐.๕ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน

- ๑๐.๖ มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๑๐.๗ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน
- ๑๐.๘ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๑๑.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๑๑.๓ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
- ๑๑.๔ การบริหารมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

มี ๕ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๒.๑ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์
- ๑๒.๒ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน
- ๑๒.๓ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ๑๒.๔ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๑๒.๕ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มี ๖ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๓.๑ มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา
- ๑๓.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ๑๓.๓ มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน
- ๑๓.๔ มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
- ๑๓.๕ มีการตรวจสอบและถ่วงดุล
- ๑๓.๖ มีหน่วยงานองค์กรชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ**

มี ๘ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๔.๑ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
- ๑๔.๒ มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
- ๑๔.๓ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
- ๑๔.๔ มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๔.๕ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
- ๑๔.๖ มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ
- ๑๔.๗ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
- ๑๔.๘ มีการส่งเสริมและนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน

**มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
มี ๘ ตัวบ่งชี้ คือ**

- ๑๕.๑ มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
- ๑๕.๒ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ๑๕.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๑๕.๔ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
- ๑๕.๕ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ
- ๑๕.๖ มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๑๕.๗ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
- ๑๕.๘ มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑๕.๙ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียน
พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ**

มี ๕ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๖.๑ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
- ๑๖.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑๖.๓ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๑๖.๔ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี
- ๑๖.๕ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ**

- ๑๗.๑ มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- ๑๗.๒ สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทาง
วิชาการ และองค์กรภาครัฐ และ เอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน**

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๘.๑ เป็นแหล่งวิชาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน
- ๑๘.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- ๑๘.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ประกาศใช้ ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป

ลงชื่อ.....

(นายสมหมาย ชูดวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดศิวาราย

ลงชื่อ.....

(นายอนุสรณ์ ถึงสุขวงษ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดศิวาราย