



การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

สิริวรรณ มณีโชติ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนา

ปีการศึกษา 2553

ดิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

สิริวรรณ มณีโชติ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนา

ปีการศึกษา 2553

ดิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

**THE DEVELOPMENT OF TEACHER PERFORMANCE
MANAGEMENT COOPERATIVE LEARNING OF
THASALAPRASITSUKSA SCHOOL UNDER THE
AREA OFFICE SECONDARY AREA 12**

SIRIWAN MANEECHOTE

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master
of Education Degree in Administration of Innovation for Development
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University
Academic Year 2010

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 12
ผู้วิจัย นางสาวสิริวรรณ มณีโชติ
สาขาวิชา การบริหารนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

..... ประธาน
(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(ดร. อโนทัย ประสาน)

..... กรรมการ
(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

..... กรรมการ
(นายสุพจน์ อภิศักดิ์มนตรี)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อนุมัติให้รับศึกษาอิสระฉบับนี้ไว้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณหพร สถิตยภัททิกุล)

(อาจารย์สมพงษ์ เหมือนเพชร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

บทคัดย่อ

หัวข้อการค้นคว้าอิสระ	การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 12
ผู้ค้นคว้าอิสระ	นางสิริวรรณ มณีโชติ
สาขาวิชา	การบริหารนวัตกรรมการพัฒนา
อาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ	ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือได้ (Cooperative Learning) ตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ วิธีการศึกษาค้นคว้าใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของเคมมิสและแมกแทกการ์ต (Kemmis and McTaggart) ดำเนินการเป็น 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ การวางแผน(Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) การสะท้อนผล (Reflection) โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา 3 กลยุทธ์ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาเอกสารการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและการนิเทศภายใน มีกลุ่มเป้าหมายจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่าการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาเอกสารการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและการนิเทศภายใน ส่งผลให้ครูกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลจากการศึกษาเอกสารการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและการนิเทศภายใน จำนวน 2 ครั้ง พบว่ากลุ่มเป้าหมายสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือได้ตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยยึดหลักการฟังและเกื้อกูลกัน การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย และการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มให้เกิดกับผู้เรียน

ABSTRACT

The Title	The Development of teacher performance management Cooperative Learning of Thasalapasitsuksa School Under the Area Office Secondary Area 12.
The Author	Mrs. Siritwan Maneechote
Program	Administration of Innovation for Development
Thesis Advisor	Dr. Nopparat Chairoung

This study aims. Teacher performance to improve learning, cooperative education Thasalapasitsuksa school under the Area Office Secondary Area 12 to have a better understanding and learning activities are collaborative (Cooperative Learning) principles for learning with cooperation. How to study the principles of Action Research (Action Research) as the concept of Kemmis and McTaggart acted as a second cycle, each cycle consists of four phases: planning action observation, reflecting by using the strategy to develop three strategic. Workshop. Literature, cooperative learning and supervision. Targeting the 5 tools used to collect data were The observations and interviews.

The results of the study showed that The development of teacher performance management cooperative learning. ThasalaPrasit School education. Using the strategy. Workshop. Literature. Cooperative learning and supervision. Resulted in teachers' knowledge and the target can perform activities of cooperative learning with students more effectively. Based on results from the workshop. The Study Results document the learning. Collaborative Supervision and 2 times that of the target groups can be organized as cooperative learning, cooperative learning principles. The principle of complementary and rely on each other. The discussion closely Responsibility to verify the skills of each member of the interaction between the individual and small group work skills. And analysis of group processes. For those students.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดีจาก อาจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง อาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ ดร.อโนทัย ประสาน ประธานกรรมการ สอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ และ นายสุพจน์ อภิสักดิ์มนตรี ผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือและตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ผู้ศึกษาค้นคว้าขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระยุทธ ชาตะกาญจน์ ที่ได้ประสิทธิ์ประสาท วิชาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาเป็นอย่างดียิ่งตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่

ขอขอบพระคุณ นายกริธา วิระพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา นายพิพัฒน์ มหาสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมมานุกูล นายสามารถ แต่งอักษร รองผู้อำนวยการ โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ จนทำให้การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยด้วยดี

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษาทุกคน ที่ให้ความอนุเคราะห์ ให้ความช่วยเหลือ จนการศึกษาค้นคว้าอิสระสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ศิริวรรณ มณีโชติ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
ประโยชน์ของการวิจัย.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
การพัฒนาสมรรถนะครู.....	12
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	16
การวิจัยเชิงปฏิบัติการ.....	29
การนิเทศการสอน.....	35
สภาพทั่วไปของโรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา.....	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	42
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	48
กลุ่มผู้ร่วมศึกษาและผู้ให้ข้อมูล.....	48
ขั้นตอนการศึกษาค้นคว้า.....	49
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1 (Action Research Spiral No.1).....	57
การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1 (Reflection On Action Research Spiral No.1).....	62
การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 (Action Research Spiral No.2).....	64
การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2 (Reflection On Action Research Spiral No.2).....	66
5 สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	67
สรุปผล.....	67
อภิปรายผล.....	69
ข้อเสนอแนะ.....	72
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	82
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ดำเนินการเก็บข้อมูล.....	83
ภาคผนวก ข หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	87
ประวัติผู้วิจัย.....	96

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แผนปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครู โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ วงรอบที่ 1.....	51
2 แผนปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครู โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ วงรอบที่ 2.....	53
3 ตารางนิเทศการสอนรอบที่ 1.....	60
4 ตารางนิเทศการสอนรอบที่ 2.....	64