



กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะของครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน
โรงเรียนหลวงครูวิทยา อำเภอปากพนัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

สนิฎา โอฟัง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนา

ปีการศึกษา 2553

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะของครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ
โรงเรียนหลวงครูวิทยา อำเภอปากพ่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3

สนิฎา โอป่อง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนา
ปีการศึกษา 2553

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

**STRATEGIES IN DEVELOPING TEACHER COMPETENCIES
FOR APPLYING PROJECT BASED APPROACH IN
LUANGKHRUWITTAYA SCHOOL PAKPANG DISTRICT,
NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL
AREA OFFICE 3**

SANIDA OPUNG

**Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master
of Education Degree in Administration of Innovation for Development
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University
Academic Year 2010**

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะของครูเพื่อจัดการเรียนการสอน
แบบโครงงาน โรงเรียนหลวงครูวิทยา อำเภอปากพนัง
ผู้วิจัย นางสาวสนิฎา โอฟัง
สาขาวิชา การบริหารนวัตกรรมการพัฒนา

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา)

..... กรรมการ
(นายกรีธา วีระพงศ์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อนุมัติให้รับศึกษาอิสระฉบับนี้ไว้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณหพร สติชัยภักติกุล) (อาจารย์สมพงศ์ เหมือนเพชร)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2554

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะของครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โรงเรียนหลวงครูวิทยา อำเภอปากพนัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
ผู้วิจัย	นางสาวสนิฎา โอฟัง
สาขาวิชา	การบริหารนวัตกรรมการพัฒนา
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครู โรงเรียนหลวงครูวิทยา อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โดยใช้วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลยุทธ์ที่ใช้ คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ตามกรอบการศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ การจัดทำโครงงาน การเขียนรายงานโครงงาน การนำเสนอโครงงาน และการประเมินผลโครงงาน การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วยผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า จำนวน 7 คน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 คน และผู้ให้ข้อมูล 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต ระหว่างประชุมเชิงปฏิบัติการ การบันทึกการประชุม แบบบันทึกการนิเทศภายใน แบบบันทึกข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติจริง และแบบบันทึกการบรรยายความรู้สึกของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า วิเคราะห์และแปลผลแล้วนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า โดยการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าก่อนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมการสอนของครูยังเป็นแบบเดิมไม่ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดองค์ความรู้แก่นักเรียน โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน หลังจากได้ดำเนินการพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา 2 กลยุทธ์ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เป็นการช่วยเหลือให้คำแนะนำปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ตามกรอบการศึกษาคือการจัดทำโครงงาน การเขียนรายงานโครงงาน การนำเสนอโครงงาน และการประเมินผลโครงงาน ในวงรอบที่ 1 ตามขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการพบว่า ครูที่ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความสนใจ ตั้งใจปฏิบัติตามกรอบการศึกษาทั้ง 4 ด้าน แต่ด้านการนำเสนอ

โครงการครูช่างเทคนิค วิธีการ ในการนำเสนอโครงการ กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าจึงได้นำไปพัฒนา
ในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์ การนิเทศภายในมาใช้พัฒนาครูให้มีเทคนิค วิธีการ ด้านการนำเสนอ
โครงการ ผลปรากฏว่าครูมีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถและมีเทคนิควิธีการตามกรอบ
การศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะการนำเสนอโครงการ ครูมีเทคนิควิธีการอย่างดียิ่ง ส่งผลให้กิจกรรม
ที่จัดขึ้นนักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ เทคนิควิธีการในการจัดทำโครงการ สามารถสร้างองค์
ความรู้เองได้ และพัฒนาตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้

ABSTRACT

The Title	Strategies in Developing Teacher Competencies for Applying Project - Based Approach in Luangkhru Wittaya School, Pakpanang District, Nakhon Si Thammarat Primary Educational Area Office 3
The Author	Sanida Opung.
Program	Education of Innovation for Development.
Thesis Advisor	Associate Professor Dr.Maitree Jantra

This study. Aims are to develop Loungkruwittaya school education Pakpanang Nakhon Si Thammarat the Learning and Teaching project using action research strategies were used workshop and supervision Within the four areas of study. Of the project. Writing project report. Presentations. And evaluation of projects. Study Commission. The joint study, 7. Target of 6 people And contributors to 30 people. Tools used in this study were. Interview. Observed during a workshop. Observed during the field visit. Recording the meeting. Supervision Record Form. A record of teachers' commitment to be true. Lecture notes and a sense of student Data analysis techniques to check a triangular Analysis and interpretation and presentation of research results by descriptive analysis.

The results of the study showed that Before the development of learning and teaching projects. Teachers lack knowledge and understanding in preparing lesson plans and teaching projects. Teaching activities of teachers is also traditional not process the learning and teaching knowledge to students. The specific activity of learning and teaching projects. After further developing the strategy in the development of two strategic. Workshop. And supervision. So that people have a better understanding. To plan teaching and learning. And its use in the learning and teaching projects. Provision of advice to improve the learning project. Within the framework of the preparation of the project. Writing project report. Presentations. And evaluation of projects. In the first cycle of each stage of action research found that Teachers with research interests. Physical activity intentions within the framework of the 4 sides. But in presentations to teachers, lack of techniques to deliver the project. The joint study group has to develop in the second cycle. Using the strategy. Supervision for teacher development using the techniques of the presentations. Results showed that teachers have knowledge and ability to understand and techniques within the framework of the 4 sides. Specific presentations. Teachers have a better technique. Result in the student activities are knowledge, experience, techniques, methods of preparation of the project. Can create your own knowledge. And its development as a person of experience.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร. ไมตรี จันทรา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เป็นผู้ชี้แนะให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องมาโดยตลอด ผู้ศึกษาค้นคว้าขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนา และคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชทุกท่าน ที่ได้กรุณาอบรม สั่งสอน ให้ความรู้ คำแนะนำ จนทำให้ผู้ศึกษาค้นคว้า

ขอขอบพระคุณนายประไพ รัตนไพจิต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 4 และนายสุพจน์ อภิศักดิ์มนตรี ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยสามารถจัดทำและดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ได้สำเร็จ

ขอขอบพระคุณนางสาวประภารัตน์ เต็มเปี่ยม ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนหลวงครูวิทยา คณะครูที่ร่วมศึกษาค้นคว้าและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาค้นคว้า และให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าอิสระเป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ตลอดจนบูรพาจารย์ ที่ให้การอบรมสั่งสอนให้มีสติปัญญาและคุณธรรมอันเป็นเครื่องชี้นำความสำเร็จในชีวิต

สนิญา โอฟัง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ของการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
การพัฒนابุคลากร.....	11
การจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน.....	20
กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา.....	36
บริบทของ โรงเรียนหลวงครูวิทยา.....	49
การวิจัยเกี่ยวข้อง.....	61
งานวิจัยในประเทศ.....	61
งานวิจัยต่างประเทศ.....	64
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	70
กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าและผู้ให้ข้อมูล.....	70
ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	71
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
4 ผลการศึกษาค้นคว้า.....	81
การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมในวงรอบที่ 1.....	81
การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบ ที่ 1.....	86
การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมในวงรอบ ที่ 2.....	87
การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบ ที่ 2.....	89
5 สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ.....	90
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	90
สรุปผล.....	91
อภิปรายผล.....	92
ข้อเสนอแนะ.....	93
บรรณานุกรม.....	95
ภาคผนวก.....	100
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	101
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน.....	118
ประวัติผู้วิจัย.....	133

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แผนปฏิบัติการกลยุทธ์พัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน.....	75
2 แผนปฏิบัติการ วงรอบที่ 1.....	87

