

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการ

การประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภोजุฬารักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในบทนี้มีลำดับขั้นตอนที่สำคัญคือ

1. กรอบแนวความคิดและรูปแบบการประเมิน
2. กำหนดประเด็น ตัวชี้วัด และการประเมินโครงการ
3. ตารางแสดงกรอบการประเมินโครงการ
3. ประชากร
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
5. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ
6. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
9. เกณฑ์และแปลผลการประเมิน

### กรอบแนวความคิดและรูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งบก ผู้ประเมินได้ศึกษาทฤษฎีการประเมินโครงการรายละเอียดจุดประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินการ กิจกรรมต่างๆ ของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งสอบถามผู้เกี่ยวข้องคือครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำผลที่ได้ศึกษามายกร่างแล้ว พิจารณามีความคิดเห็นว่าการประเมิน ไม่มีวิธีใดดีที่สุด แต่ผู้ประเมินมีความเชื่อว่าในบริบทปัจจุบันของโรงเรียนบ้านทุ่งบก น่าจะใช้ ทฤษฎีเชิงระบบมาประเมินเหมาะสมที่สุด เป็นการประเมินทั้งระบบและนอกระบบไปพร้อมๆ กับการดำเนินงานโครงการ ผลการประเมินน่าเชื่อถือมากกว่าจึงเลือกวิธีการประเมินรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) มาประยุกต์เป็นกรอบการประเมินโครงการ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการประเมินโครงการ

ประเด็น ประเมิน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	ค่าน้ำหนัก	เกณฑ์ผ่าน
ด้านบริบท -ความสอดคล้อง	-จุดประสงค์ของ โครงการสอดคล้อง นโยบายของต้นสังกัด และโรงเรียน -สอดคล้องกับการ พัฒนาระเบียบวินัย -สอดคล้องกับการ พัฒนา ความรับผิดชอบ -สอดคล้องกับการ พัฒนา การประหยัดและอด ออม -สอดคล้องกับการ พัฒนา ความเกรงใจผู้อื่น เมตตากรุณาโอบอ้อม อารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ เสียสละเพื่อส่วนรวม -สอดคล้องกับการ พัฒนาความซื่อสัตย์ -สอดคล้องกับการ พัฒนาความ ขยันหมั่นเพียร -สอดคล้องกับความ ต้องการชุมชน	1. ผอ. รองผอ. และ สน.เขตพื้นที่ การศึกษา 5 คน 2. กรรมการ บริหาร โรงเรียน 9 คน 3. ประธานและ รองประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา 2 คน	แบบสอบถาม	20	ค่ากลาง จาก มาตรฐาน คุณภาพ 5 ระดับ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประเด็น ประเมิน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	ค่า น้ำหนัก	เกณฑ์ ผ่าน
<b>ด้านปัจจัย ประเมิน</b>	-ความเหมาะสมของ บุคลากร -ความเหมาะสมของ งบประมาณ -ความเหมาะสมของ แนวทางดำเนินงาน -ความเหมาะสมของ ระยะเวลา	1. ผอ. รองผอ. และ สน.เขตพื้นที่ การศึกษา เขต 3 จำนวน 5 คน 2. กรรมการ บริหารโรงเรียน 9 คน 3. ประธานและ รองประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา 2 คน	<b>แบบสอบถาม</b>	10	ค่ากลาง จาก มาตรฐาน คุณภาพ 5 ระดับ
<b>ด้าน กระบวนการ ประเมิน</b>	-การอบรมชี้แจง ผู้เกี่ยวข้อง -การดำเนินการตาม แผน -การสนับสนุนจาก ฝ่ายบริหารและ แก้ไขปัญหา -การปฏิบัติไปตาม แผนและระยะเวลาที่ กำหนด -ขวัญกำลังใจของผู้ ดำเนินงานโครงการ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่ง บก จำนวน 7 คน	<b>แบบสอบถาม</b>	10	ค่ากลาง จาก มาตรฐาน คุณภาพ 5 ระดับ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประเด็น ประเมิน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	ค่าน้ำหนัก	เกณฑ์ผ่าน
ด้านผลผลิต -พฤติกรรม ความมีระเบียบวินัย	-ปฏิบัติถูกต้องตาม ระเบียบของโรงเรียน -รู้หน้าที่ปฏิบัติตาม -พูดจาดีมีมารยาท -เข้าคิวซื้ออาหาร -ปฏิบัติงานที่ มอบหมาย	-ครู 7 คน -นักเรียน 47 คน -ผู้ปกครอง 47 คน	แบบสอบถาม	10	ค่ากลาง จาก มาตรฐาน คุณภาพ 5 ระดับ
-พฤติกรรม ความรับผิดชอบ	-ส่งการบ้านทันตามเวลา -มีความรอบคอบ -ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ ต้องควบคุม -มุ่งมั่นในการทำงาน -ยอมรับในผลงาน ของตน	-ครู 7 คน -นักเรียน 47 คน -ผู้ปกครอง 47 คน	แบบสอบถาม	10	ค่ากลาง จาก มาตรฐาน คุณภาพ 5 ระดับ
-พฤติกรรม ประหัดและอด ออม	-ทำบุญชื้อรับ-จ่าย ของตน -สะสมเงินที่เหลือจ่าย -ใช้อุปกรณ์อย่าง ประหัด -ไม่ฟุ่มเฟือย -ขอยืมหนังสืออ่าน -ยอมรับในผลงาน ของตน	-ครู 7 คน -นักเรียน 47 คน -ผู้ปกครอง 47 คน	แบบสอบถาม	10	ค่ากลาง จาก มาตรฐาน คุณภาพ 5 ระดับ
-พฤติกรรม ความเมตตา กรุณาและ เสียสละเพื่อ ส่วนรวม	-ไม่ทะเลาะวิวาท -ช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ -แบ่งปันสิ่งของให้ เพื่อนที่ขาดแคลน -ช่วยเหลือเพื่อนที่ บาดเจ็บ -อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-ครู 7 คน -นักเรียน 47 คน -ผู้ปกครอง 47 คน	แบบสอบถาม	10	ค่ากลาง จาก มาตรฐาน คุณภาพ 5 ระดับ

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประเด็น ประเมิน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	ค่าน้ำหนัก	เกณฑ์ผ่าน
-พฤติกรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต	-ปฏิบัติตรงตามที่พูด -สารภาพผิดเมื่อรู้ว่า ผิด -ส่งมอบครูเพื่อคืน เจ้าของทันทีพบ สิ่งของมีค่า -ตรงต่อเวลา -ไม่ลอกการบ้านหรือ งานผู้อื่น	-ครู 7 คน -นักเรียน 47 คน -ผู้ปกครอง 47 คน	แบบสอบถาม	10	ค่ากลางจาก มาตรฐาน คุณภาพ 5 ระดับ
-พฤติกรรม ความ ขยันหมั่นเพียร	-มุ่งมั่นใฝ่รู้ใฝ่เรียน -อดทนต่อการทำงาน -มีความกระตือรือร้น -ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ -ช่วยเหลืองานส่วน ร่วมด้วยความเต็มใจ	-ครู 7 คน -นักเรียน 47 คน -ผู้ปกครอง 47 คน	แบบสอบถาม	10	ค่ากลางจาก มาตรฐาน คุณภาพ 5 ระดับ

## กำหนดประเด็น ตัวชี้วัด และการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ผู้วิจัยได้เลือกวิธีการประเมินรูปแบบ ชิปปี้ (CIPP Model) ของ สลัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) มาประยุกต์เป็นกรอบการประเมินโครงการภายใต้ 4 ประเด็น การประเมิน คือ

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) ของโครงการ
2. การประเมินตัวป้อน (Input Evaluation) ของโครงการ
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการ
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการ

### การประเมินบริบทของโครงการ

เป็นการประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์ของโครงการกับนโยบายของเจ้าสังกัด และนโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัดอดออม ความเมตตากรุณาและเสียสละเพื่อส่วนรวม ความซื่อสัตย์ ความขยันหมั่นเพียร และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

การประเมินบริบท (Context Evaluation ) ของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งบก ประเมินวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 ซึ่งเป็นระยะเวลาก่อนดำเนินงานโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งบก ทราบระดับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของเจ้าสังกัด และนโยบายของโรงเรียนบ้านทุ่งบก ตามสภาพปัจจุบันปัญหาปีการศึกษา 2552 อยู่ในระดับมาก ผู้ประเมิน ได้ตัดสินใจนำโครงการเข้าสู่ภาคปฏิบัติหรือการดำเนินงานในปีการศึกษา 2552 (ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2552-31 มีนาคม พ.ศ. 2553 )

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินบริบทได้แก่แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้รับการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวของ ลิตเคอร์ต คือ ระดับ 1,2,3,4, และ5 หลังจากนั้นผู้ประเมินได้นำแบบสอบถามไปให้ผู้อำนวยการเขต รองผู้อำนวยการเขต ศึกษาพิเศษเขต เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช รวม 5 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านทุ่งบก 9 คน ประธานและรองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งบก 2 คน ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาคำตอบด้วยค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

### การประเมินตัวป้อน

การประเมินตัวป้อน (Input Evaluation) ของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ประเมินวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 ซึ่งเป็นระยะเวลา ก่อนดำเนินงานโครงการ ทราบระดับความเหมาะสมของทรัพยากรการบริหารโครงการ ซึ่งอยู่ใน ระดับมาก เช่น คน เงิน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ วิธีการดำเนินการและการสนับสนุนจาก ฝ่ายบริหารของโรงเรียนและระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการ

การประเมินตัวป้อน (Input Evaluation) ของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ประเมินก่อนการนำโครงการเข้าสู่การดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2552 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประเมินค่า 5 ระดับ สอบถามผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช 3 คน ศึกษาในเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 จำนวน 2 คน รวม 5 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน 9 คน ประธานและรองประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งบก 2 คน หลังจากนั้น ผู้ประเมินวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

### การประเมินกระบวนการดำเนินงาน

การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ผู้วิจัยทำการประเมินกระบวนการในระหว่างที่กำลัง ดำเนินงานโครงการอยู่ ในปีการศึกษา 2552 (1-15 พฤศจิกายน 2552) มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบ ความเหมาะสมของการดำเนินงานโครงการในแต่ละขั้นตอนของโครงการ เป็นไปตามแผนงาน โครงการและระยะเวลา จุดเด่น จุดด้อย ที่พบรวมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข เครื่องมือ ที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามแนว ของ ลิตเคอร์ต์ และคำถามปลายเปิดสอบถามครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบดำเนินงาน โครงการจำนวน 7 คน หลังจากนั้นผู้วิจัยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) สำหรับข้อมูลที่รวบรวมได้จากคำถามปลายเปิด นำมาวิเคราะห์ด้วยการจัดลำดับความถี่ของคำตอบ

### การประเมินผลผลิต

การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภอบางขัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 - 31 มีนาคม พ.ศ. 2553 มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก โดยการสอบถามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ปีการศึกษา 2552 ก่อนและหลังดำเนินงานโครงการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งบก ก่อนและหลังดำเนินงานโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและปรับปรุงแก้ไขไปตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1. พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความมีระเบียบวินัย
2. พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความรับผิดชอบ
3. พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมการประหยัดและอดออม
4. พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความเมตตากรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวม
5. พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริต
6. พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมความขยันหมั่นเพียร

ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนของโรงเรียนบ้านทุ่งบก ปีการศึกษา 2552 โดยใช้ครูตอบแบบสอบถามทุกคนจำนวน 7 คน ผู้ปกครองมีจำนวนเท่ากับจำนวนนักเรียนคือ 47 คน โดยให้ตอบแบบสอบถามสองครั้ง คือ ครั้งแรกก่อนดำเนินงานโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ในวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 ครั้งที่สอง หลังการดำเนินงานโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก เสร็จสิ้นโครงการแล้ว ในวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2553 (ดำเนินงานโครงการระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2552-31 มีนาคม พ.ศ. 2553) หลังจากนั้น ผู้ประเมินนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ก่อนและหลังการดำเนินโครงการ ด้วยสถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และค่าที (t-test Dependent) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows























## ประชากร

### 1. ประชากรทั้งหมดที่ใช้ประเมินโครงการ

การประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภोजุฬารักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีประชากรที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 รองผู้อำนวยการศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประธานและรองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องและรับทราบถึงนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 3 แสดงกลุ่มประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	กลุ่ม ประชากร	จำนวน	ขนาดประชากร	ประเมินด้าน
1	- ผอ.,รอง ผอ.,ศ.น.เขตฯ	5	5	- บริบท
	-คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	9	9	- ตัวป้อน
	-ประธาน,รองประธานกรรมการสถานศึกษา	2	2	
2	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งบก	7	7	- กระบวนการ - ผลผลิต
3	นักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งบก	47	47	- ผลผลิต
4	ผู้ปกครองนักเรียน	47	47	- ผลผลิต

### ประเภทของประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้อำนวยการสำนักงานพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 1 คน
- 1.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 2 คน
- 1.3 ศึกษาพิเศษสำนักงานพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 2 คน
- 1.4 คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนบ้านทุ่งบก 9 คน
- 1.5 ประธานและรองประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 2 คน
- 1.6 ครูโรงเรียนบ้านทุ่งบก ปีการศึกษา2552 จำนวน 7 คน
- 1.7 ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านทุ่งบก 47 คน
- 1.8 นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ปีการศึกษา 2552 47 คน

## 2. ประชากรที่ใช้ประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการ

การประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งบก ปีการศึกษา 2552 ใช้ 3 กลุ่ม ดังนี้

- 2.1 ครูจำนวน 7 คน
- 2.2 ผู้ปกครองเท่ากับจำนวนนักเรียน 47 คน
- 2.3 นักเรียนจำนวน 47 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภอจุฬาภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นตามแบบของ ลิกเคอร์ต จำนวน 4 ชุด ดังนี้

**ชุดที่ 1** แบบสอบถามการประเมินบริบท (Context) ของโครงการใช้รวบรวมข้อมูลเพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ของโครงการกับ นโยบายของเจ้าสังกัด และนโยบายของโรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภอจุฬาภรณ์ เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามสภาพปัจจุบันปัญหา จำนวน 7 ข้อ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ ลิกเคอร์ต มีช่วงคะแนนประเมินความสอดคล้อง

ระดับคะแนน	1	หมายถึง	ระดับความสอดคล้อง	น้อยที่สุด
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	ระดับความสอดคล้อง	น้อย
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ระดับความสอดคล้อง	ปานกลาง
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	ระดับความสอดคล้อง	มาก
ระดับคะแนน	5	หมายถึง	ระดับความสอดคล้อง	มากที่สุด

**ชุดที่ 2** แบบสอบถามการประเมินตัวป้อน (Input) ของโครงการใช้รวบรวมข้อมูลเพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวป้อน ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการได้แก่ บุคลากรงบประมาณ ระยะเวลาดำเนินการ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ วิธีดำเนินการและการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร จำนวน 5 ข้อ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแบบของ ลิกเคอร์ต มีช่วงคะแนนประเมินความเหมาะสม ดังนี้

ระดับคะแนน	1	หมายถึง	ระดับความเหมาะสม	น้อยที่สุด
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	ระดับความเหมาะสม	น้อย
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ระดับความเหมาะสม	ปานกลาง

ระดับคะแนน	4	หมายถึง	ระดับความเหมาะสม	มาก
ระดับคะแนน	5	หมายถึง	ระดับความเหมาะสม	มากที่สุด

**ชุดที่ 3** แบบสอบถามการประเมินกระบวนการดำเนินงาน (Process) ของโครงการใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์หาคำตอบเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการ รวมทั้งจุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินงานโครงการ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโครงการ การปฏิบัติตามแบบแผนงานโครงการ ระยะเวลาดำเนินการความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ขวัญกำลังใจ จำนวน 5 ข้อที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแบบของ ลิกเคอร์ต มีช่วงคะแนนประเมินความเหมาะสม ดังนี้

ระดับคะแนน	1	หมายถึง	ระดับความเหมาะสม	น้อยที่สุด
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	ระดับความเหมาะสม	น้อย
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ระดับความเหมาะสม	ปานกลาง
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	ระดับความเหมาะสม	มาก
ระดับคะแนน	5	หมายถึง	ระดับความเหมาะสม	มากที่สุด

**ชุดที่ 4** แบบสอบถามการประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับความแตกต่างของพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ก่อนและหลังการดำเนินงานโครงการตามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองและนักเรียน ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 ข้อ ตามประเด็นการประเมินและประเภทของคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้

- 4.1 แบบสอบถามพฤติกรรม ความมีระเบียบวินัย จำนวน 5 ข้อ
- 4.2 แบบสอบถามพฤติกรรม ความรับผิดชอบ จำนวน 5 ข้อ
- 4.3 แบบสอบถามพฤติกรรม การประหยัดและอดออม จำนวน 5 ข้อ
- 4.4 แบบสอบถามพฤติกรรม ความเมตตากรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวม จำนวน 5 ข้อ
- 4.5 แบบสอบถามพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 5 ข้อ
- 4.6 แบบสอบถามพฤติกรรมความขยันหมั่นเพียร จำนวน 5 ข้อ

แบบสอบถามประเมินผลผลิตชุดที่ 4 ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิกเคอร์ต มีช่วงระดับคะแนนประเมินความคิดเห็น ดังนี้

ระดับคะแนน	1	หมายถึง	ระดับความคิดเห็น	น้อยที่สุด
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	ระดับความคิดเห็น	น้อย
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ระดับความคิดเห็น	ปานกลาง
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	ระดับความคิดเห็น	มาก
ระดับคะแนน	5	หมายถึง	ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด

## การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภอกุพากรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เป็นแบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นตามขั้นตอน ดังนี้

### วิธีสร้างเครื่องมือ

ผู้ประเมินได้ศึกษาบริบทของโครงการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการประเมิน โครงการ ทฤษฎีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำความรู้ที่ได้มาเขียนเป็นแบบสอบถาม สร้างเป็นเครื่องมือใช้ประเมิน โครงการแต่ละชุด มีวิธีการขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

#### ชุดที่ 1 แบบสอบถามการประเมินบริบท (Context) ของโครงการ จำนวน 7 ข้อ

- 1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินบริบทของโครงการ
- 1.2 สร้างแบบสอบถามจากแนวคิดในเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ
- 1.3 นำแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
- 1.4 ปรับปรุงแก้ไขไปตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

#### ชุดที่ 2 แบบสอบถามประเมินตัวป้อน (Input) ของโครงการ จำนวน 5 ข้อ

- 2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตัวป้อนของโครงการ
- 2.2 สร้างแบบสอบถามจากแนวคิดในเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ
- 2.3 นำแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
- 2.4 ปรับปรุงแก้ไขไปตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

#### ชุดที่ 3 แบบสอบถามประเมินกระบวนการ (Process) ของโครงการ จำนวน 5 ข้อ

- 3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินกระบวนการของโครงการ
- 3.2 สร้างแบบสอบถามจากแนวคิดในเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ
- 3.3 นำแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
- 3.4 ปรับปรุงแก้ไขไปตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

ชุดที่ 4 แบบสอบถามประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการ จำนวน 30 ข้อตามประเด็น การประเด็นและประเภทของคุณธรรมจริยธรรม

- 4.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลผลิตของโครงการและพฤติกรรมด้านต่างๆที่ต้องการประเมิน
- 4.2 สร้างแบบสอบถามจากแนวคิดในเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ
- 4.3 นำแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
- 4.4 ปรับปรุงแก้ไขไปตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

#### วิธีหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ผู้ประเมินได้นำแบบสอบถามที่ได้แต่ละชุด มาตรวจสอบทบทวน โดยผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก ผู้ประเมินได้นำแบบสอบถามทั้ง 4 ชุด ไปให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หากค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาจำนวน 5 คน คือ 1) รศ. ดร. ไมตรี จันทรา ผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 2) นายบัญชา พูลพจน์ ผู้ชำนาญการพิเศษด้านการประเมินโครงการ ผู้อำนวยการระดับ 8 โรงเรียนบ้านคอกวัว จังหวัดนครศรีธรรมราช 3) รศ. วิมล คำศรี ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 4) ผศ. จันทรา ทองสมัคร ผู้เชี่ยวชาญด้านศาสนาและวัฒนธรรม รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 5) นายไพโรจน์ แก้วจันทนิต ผู้เชี่ยวชาญทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ผู้อำนวยการวัฒนธรรมจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อให้แสดงความคิดเห็นและให้คะแนน ดังนี้

#### 1.1 ค่าคะแนน

- |    |         |   |
|----|---------|---|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ      |
| 0  | หมายถึง | ไม่แน่ใจในข้อความวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะหรือไม่ |
| -1 | หมายถึง | แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ   |

#### 1.2 กำหนดค่าเฉลี่ยของคะแนนรายข้อ โดยใช้เทคนิค IOC โดยใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

- |       |          |     |  |
|-------|----------|-----|--|
| เมื่อ | IOC      | แทน | ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคำนิยาม |
|       | $\sum R$ | แทน | ผลรวมของคะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ                 |
|       | N        | แทน | จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ                         |

1.3 ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า  $IOC \geq 0.50$  ขึ้นไว้ใช้ต่อไป เนื่องจากถือว่าเป็นข้อคำถามที่สามารถวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์ ส่วนข้อคำถามที่มีค่า  $IOC < 0.50$  ตัดทิ้ง และนำข้อคำถามทั้งหมดที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะมาทบทวนอีกครั้งหนึ่ง แล้วปรับปรุงข้อคำถาม

1.4 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาพบว่า ข้อคำถามที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6 -1.00 มีดังนี้

2.4.1 แบบสอบถามเพื่อประเมินด้านบริบทมี จำนวน 7 ข้อ

2.4.2 แบบสอบถามเพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้ามี จำนวน 5 ข้อ

2.4.3 แบบสอบถามเพื่อประเมินด้านกระบวนการมี จำนวน 5 ข้อ

2.4.4 แบบสอบถามเพื่อประเมินด้านผลผลิตมี จำนวน 30 ข้อ

1.5 ผู้วิจัยนำเครื่องมือไปหาค่าความเชื่อมั่น ที่เรียกว่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$  Coefficient) ของครอนบัก โดยให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนทัศนาวลัย อำเภอจุฬาภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ตอบแบบสอบถามแล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้โปรแกรม SPSS For Windows ทั้งฉบับได้ค่าเท่ากับ .96

### วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภอจุฬาภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 3 ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามการประเมินด้านบริบทและด้านตัวป้อนของโครงการ พร้อมด้วยรายละเอียดของโครงการและข้อมูลการบริหารโรงเรียน ไปให้ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 16 คน ทำการประเมิน คือ

1.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช 1 คน

1.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช 2 คน

1.4 ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช 2 คน

1.5 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านทุ่งบก จำนวน 9 คน

1.6 ประธานและรองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งบก 2 คน

ผู้ตอบแบบสอบถามดังกล่าวทำการประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของต้นสังกัดและนโยบายของโรงเรียนบ้านทุ่งบก และประเมิน

ความเหมาะสมของตัวป้อนตามสภาพปัจจุบันปัญหา ปีการศึกษา 2552 ผู้ประเมินเก็บแบบสอบถาม กลับคืนด้วยตนเอง

2. ผู้ประเมินนำแบบสอบถามประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการไปให้ครู โรงเรียนบ้านทุ่งบก จำนวน 7 คน ซึ่งเป็นผู้ดำเนินงานโครงการตอบแบบสอบถามประเมิน ความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการแล้วเก็บคืนด้วยตนเอง ตามจำนวน

3. ผู้ประเมินนำแบบสอบถามการประเมินด้านผลผลิตของโครงการการพัฒนา พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนบ้านทุ่งบก โดยกิจกรรม 1) ความมีระเบียบวินัย 2) กิจกรรมความรับผิดชอบ 3) กิจกรรมประหยัดคอคอม 4) กิจกรรมความเมตตากรุณา และ เสียสละเพื่อส่วนรวม 5) กิจกรรมความซื่อสัตย์สุจริต 6) กิจกรรมความขยันหมั่นเพียร ให้ครูจำนวน 7 คน ผู้ปกครองจำนวน 47 คนและนักเรียนจำนวน 47 คน ตอบแบบสอบถามประเมินพฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งบก ก่อนและหลังดำเนินงานโครงการ เก็บรวบรวม แบบสอบถามกลับโดยครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น โดยการประสานงานและเก็บรวบรวมของกลุ่มวิชาการ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ผู้ประเมินได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับประเมินบริบทที่รับคืนจากผู้ตอบแบบสอบถาม มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลและการกรอกรายการต่างๆ พบว่าได้รับแบบสอบถามคืนมา 16 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไป เมื่อพิจารณาความสมบูรณ์ของข้อมูล พบว่า มีความสมบูรณ์พร้อม ใช้วิเคราะห์ข้อมูลของคำตอบได้ 16 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถาม ที่ได้คืนมา

หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 1 การประเมินบริบท (Context) ของโครงการ เพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ ของโครงการกับนโยบายต้นสังกัดและนโยบายของโรงเรียน

2. นำแบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับประเมินตัวป้อนที่รับคืนมาจากผู้ตอบแบบสอบถาม มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลและการกรอกรายการต่างๆ พบว่าได้รับแบบสอบถามคืนมา 16 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไป เมื่อพิจารณาความสมบูรณ์ของข้อมูลพบว่า มีความสมบูรณ์พร้อมใช้วิเคราะห์ข้อมูลของคำตอบที่ได้ 16 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ ได้รับคืน

หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 2 การประเมินตัวป้อน (Input) ของโครงการเพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับความเหมาะสมของทรัพยากร



การบริหารโครงการหรือบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงาน โครงการและการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารของโรงเรียน

3. นำแบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับประเมินกระบวนการที่รับคืนจากผู้ตอบแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลและการกรอกรายการต่างๆ ที่พบว่าได้รับแบบสอบถามคืนมา 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไป เมื่อพิจารณาความสมบูรณ์ของข้อมูล พบว่า มีความสมบูรณ์พร้อม ใช้วิเคราะห์ข้อมูลของคำตอบได้ 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน

หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 3 การประเมินกระบวนการ (Process) ของโครงการ เพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินงานของโครงการ

สำหรับข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินโครงการ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข นำมาจัดลำดับความถี่ของคำตอบ

4. นำแบบสอบถามชุดที่ 4 สำหรับประเมินผลผลิตที่ได้รับคืนจากผู้ตอบแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลและการกรอกรายการต่างๆ พบว่า

4.1 แบบสอบถามครู รับคืนมา 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปเมื่อพิจารณาความสมบูรณ์ของข้อมูล พบว่ามีความสมบูรณ์พร้อมใช้วิเคราะห์ข้อมูลของคำตอบได้ 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา

4.2 แบบสอบถามผู้ปกครอง 47 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไป เมื่อพิจารณาความสมบูรณ์ของข้อมูล พบว่ามีความสมบูรณ์พร้อมใช้วิเคราะห์ข้อมูลของคำตอบได้ 47 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่รับคืนมา

4.3 แบบสอบถามนักเรียนรับคืนมา 47 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไป เมื่อพิจารณาความสมบูรณ์ของข้อมูล พบว่ามีความสมบูรณ์พร้อมใช้วิเคราะห์ข้อมูลของคำตอบได้ 47 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่รับคืนมา

หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และค่า (T-test Dependent) ของข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 4 เพื่อทราบผลผลิตของโครงการ คือ ความแตกต่างของพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโดยกิจกรรมต่างๆ ก่อนและหลังการดำเนินโครงการ

5. ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์และประเมินโครงการโดยภาพรวม โดยใช้ค่าน้ำหนักที่ (เกณฑ์) กำหนดได้แต่ละประเด็นการประเมิน และตัวชี้วัด คุณด้วยตัวคุณ ตามแนวของ บริษัท ทริส (TRIS) (กรมบัญชีกลาง, 2539, 17) หาผลรวมของคะแนนเพื่อสรุปผลการประเมินโครงการ

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ค่าร้อยละ (Percentage) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, ม.ป.ป, 145-152)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

#### 2. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, ม.ป.ป, 145-152)

$$(\mu) = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	( $\mu$ )	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

#### 3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, ม.ป.ป, 145-152)

$$\sigma = \frac{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2}}{N(N-1)}$$

เมื่อ	$\sigma$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมคะแนนแต่ละตัวอย่างยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

## 4. ค่าอิสระ (t-test Dependent)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{N \sum D^2 - (\sum D)^2}} \cdot \sqrt{N-1}$$

เมื่อ	T	แทน ค่าที่พิจารณาใน (t-test Dependent)
	N	แทน จำนวนประชากร
	D	แทน ผลต่างของคะแนนแต่ละคู่

## 5. หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา

การหาค่าความตรงหรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับค่านิยม (พิสนุ พงศ์ศรี, 2551, 286) ใช้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับค่านิยม
	$\sum R$	แทน ผลรวมของคะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ
	N	แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

## 6. การหาค่าสถิติต่างๆผู้ประเมิน ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

**เกณฑ์และการแปลผลการประเมิน**

## 1. เกณฑ์การประเมินและตัดสินผลการประเมินโครงการ

ผลการประเมินจากการวิเคราะห์ข้อมูล และนำมาคูณกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามแนวทางของบริษัท ทริส (TRIS) (กรมบัญชีกลาง, 2539, 17) แต่ละประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด ค่าเฉลี่ยของประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัด จากมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ช่วงคะแนนระหว่าง 1-5 สามารถแปลผลกำหนดตัวคูณคิดค่าน้ำหนัก ได้ดังนี้ (พิสนุ พงศ์ศรี, 2551, 324)

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 1.00-2.32 ได้ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด คูณด้วย 0.2

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.33-2.99 ได้ระดับ 2 หมายถึง น้อย คูณด้วย 0.4

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 3.00-3.66 ได้ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง คุณด้วย 0.6

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 3.67-4.33 ได้ระดับ 4 หมายถึง สูง คุณด้วย 0.8

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 4.34-5.00 ได้ระดับ 5 หมายถึง สูงสุด คุณด้วย 1.0

การตัดสินผลการประเมิน

1. ผลการประเมินแต่ละประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดนั้นได้กำหนดเกณฑ์ในโครงการแปลความหมายเพื่อจัดระดับค่าเฉลี่ยในแต่ละช่วงคะแนนใช้เกณฑ์ประเมินค่าระดับของเบสต์ (Best, 1977, 204-208) ดังนี้

2.50-3.00 หมายถึง ผลการประเมิน ดี/มาก

1.50-2.49 หมายถึง ผลการประเมิน ปานกลาง

1.00-1-49 หมายถึง ผลการประเมิน พอใช้/น้อย

2. การตัดสินผลรวม ใช้ผลรวมจาก ผลคูณของตัวคูณ (TRIS) กับค่าน้ำหนักของแต่ละตัวชี้วัดที่ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมกันพิจารณาไว้ ค่าของผลรวมที่ได้นำไปเทียบกับ (ค่าน้ำหนักทุกตัวชี้วัดรวมจะเท่า 100 เสมอ ดังนั้นจะได้คะแนน 20-100 คะแนน) ช่วงคะแนนอยู่ในช่วงใดก็จะแปลความหมายได้ดังนี้

20-35 คะแนน หมายถึง การดำเนินโครงการ ได้ผลน้อยที่สุด

36-50 คะแนน หมายถึง การดำเนินโครงการ ได้ผลน้อย

51-68 คะแนน หมายถึง การดำเนินโครงการ ได้ผลปานกลาง

69-84 คะแนน หมายถึง การดำเนินโครงการ ได้ผลมาก

85-100 คะแนน หมายถึง การดำเนินโครงการ ได้ผลมากที่สุด

2. เกณฑ์การประเมินผลผลิตของโครงการ ด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมก่อนและหลังดำเนินงานโครงการ ใช้การหาค่านัยสำคัญทางสถิติ ถ้าหลังดำเนินงานโครงการมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมสูงกว่า ก่อนดำเนินงานโครงการอย่างมีนัยสำคัญ ถือว่าพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนพัฒนาขึ้น

ตารางที่ 2 ตารางแสดงกรอบของการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก

อำเภอจุฬาภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2552

2.1 การประเมินบริบท (Context) ของโครงการ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการหรือตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	ระยะเวลาที่ประเมิน	รายละเอียดการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลผลและเกณฑ์การประเมินระดับความสอดคล้อง
1. เพื่อประเมินบริบท(Context) ของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก	ระดับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายต้นสังกัดของโรงเรียนตามสภาพปัจจุบันปัญหา	ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช 2 คน ศึกษานิเทศก์ เขต 2 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน 9 คน ประธานและรองประธานกรรมการสถานศึกษา 2 คน รวมทั้งสิ้น 16 คน	แบบสอบถามประเมินบริบทของโครงการ	1 พฤษภาคม 2552	บุคลากรจากแหล่งข้อมูลตอบแบบสอบถาม	หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )	ค่าเฉลี่ย 1.00-2.32 หมายถึง ความสอดคล้องอยู่ในระดับ น้อยที่สุด 2.33-2.99 หมายถึง ความสอดคล้องอยู่ในระดับ น้อย 3.00-3.66 หมายถึง ความสอดคล้องอยู่ในระดับ ปานกลาง 3.67-4.33 หมายถึง ความสอดคล้องอยู่ในระดับ มาก 4.34-5.00 หมายถึง ความสอดคล้อง อยู่ในระดับ มากที่สุด

2.2 การประเมินตัวป้อนหรือปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการหรือตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	ระยะเวลาที่ประเมิน	รายละเอียดการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลผลและเกณฑ์การประเมินระดับความเหมาะสม
2. เพื่อประเมินตัวป้อนหรือปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบกอำเภोजุฬารักษ์ นครศรีธรรมราช	ระดับความเหมาะสมของทรัพยากรการบริหารโครงการ คือ คน เงิน เวลา วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการจัดการ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขต 1 คน รองผู้อำนวยการเขต 2 คน ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช 2 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน 9 คน ประธานและรองประธานกรรมการสถานศึกษา 2 คน รวมทั้งสิ้น 16 คน	แบบสอบถามประเมินตัวป้อนหรือปัจจัยนำเข้าของโครงการ	1 พฤษภาคม 2552	บุคลากรจากแหล่งข้อมูลตอบแบบสอบถาม	หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )	ค่าเฉลี่ย 1.00-2.32 หมายถึง ความสอดคล้องอยู่ในระดับ น้อยที่สุด 2.33-2.99 หมายถึง ความสอดคล้องอยู่ในระดับ น้อย 3.00-3.66 หมายถึง ความสอดคล้องอยู่ในระดับ ปานกลาง 3.67-4.33 หมายถึง ความสอดคล้องอยู่ในระดับ มาก 4.34-5.00 หมายถึง ความสอดคล้อง อยู่ในระดับ มากที่สุด

2.3 การประเมินกระบวนการดำเนินงาน ( Process ) ของโครงการ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการหรือตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	ระยะเวลาที่ประเมิน	รายละเอียดการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลผลและเกณฑ์การประเมินระดับความเหมาะสม
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงาน ( Process ) ของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภอจุฬาภรณ์ นครศรีธรรมราช	ระดับความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานในด้านการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด ระยะเวลาที่กำหนดการให้ความร่วมมือ ขวัญกำลังใจ การแก้ปัญหา จุดเด่น จุดด้อยของการดำเนินงานและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	ครูที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินงานโครงการ 7 คน	แบบสอบถามประเมินกระบวนการดำเนินของโครงการ	1 - 15 พฤศจิกายน 2552	บุคลากรจากแหล่งข้อมูลตอบแบบสอบถาม	หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )	ค่าเฉลี่ย 1.00-2.32 หมายถึง ความสอดคล้องอยู่ในระดับ น้อยที่สุด 2.33-2.99 หมายถึง ความสอดคล้องอยู่ในระดับ น้อย 3.00-3.66 หมายถึง ความสอดคล้องอยู่ในระดับ ปานกลาง 3.67-4.33 หมายถึง ความสอดคล้องอยู่ในระดับ มาก 4.34-5.00 หมายถึง ความสอดคล้อง อยู่ในระดับ มากที่สุด

2.4 การประเมินผลผลิต( Product) ของโครงการ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการหรือตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	ระยะเวลาที่ประเมิน	รายละเอียดการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลผลและเกณฑ์การประเมิน/ระดับพฤติกรรม
2.4.1 เพื่อประเมินผลผลิต( Product ) ของโครงการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภออุพาทร์ นครศรีธรรมราช โดยกิจกรรมความมีระเบียบวินัย	ระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินงานโครงการ	1. ครูโรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภออุพาทร์ นครศรีธรรมราช จำนวน 7 คน 2. ผู้ปกครอง 47 คน 3. นักเรียนผู้รับการพัฒนาจำนวน 47 คน	แบบสอบถามประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก โดยกิจกรรมความมีระเบียบวินัย	16 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2553	บุคลากรจากแหล่งข้อมูลตอบแบบสอบถาม	หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และค่าที่ ( T-test Dependent )	ค่าเฉลี่ย( $\mu$ ) 1.00-2.32 หมายถึง น้อยที่สุด 2.33-2.99 หมายถึง น้อย 3.00-3.66 หมายถึง ปานกลาง 3.67-4.33 หมายถึง มาก 4.34-5.00 หมายถึง มากที่สุด และ ระดับพฤติกรรม หลังดำเนินโครงการสูงกว่าก่อนดำเนินโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



2.4 การประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการหรือตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	ระยะเวลาที่ประเมิน	รายละเอียดการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลผลและเกณฑ์การประเมิน/ระดับพฤติกรรม
2.4.2 เพื่อประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการ พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียนโรงเรียน บ้านทุ่งบก อำเภอจุฬาภรณ์ นครศรีธรรมราช โดยกิจกรรมความรับผิดชอบต่อ	ระดับพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียนก่อนและ หลังการ ดำเนินงาน โครงการ	1. ครูโรงเรียน บ้านทุ่งบก อำเภอ จุฬาภรณ์ นครศรีธรรมราช จำนวน 7คน 2. ผู้ปกครอง 47 คน 3. นักเรียนผู้รับการ พัฒนา จำนวน 47 คน	แบบสอบถาม ประเมินพฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งบก โดยกิจกรรมความ รับผิดชอบต่อ	16 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2553	บุคลากรจาก แหล่งข้อมูลตอบ แบบสอบถาม	หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $\sigma$ ) และค่า ที (T-test) (Dependent t)	ค่าเฉลี่ย( $\mu$ ) 1.00-2.32 หมายถึง น้อย ที่สุด 2.33-2.99 หมายถึง น้อย กลาง 3.00-3.66 หมายถึง ปาน กลาง 3.67-4.33 หมายถึง มาก 4.34-5.00 หมายถึง มาก ที่สุด และ ระดับพฤติกรรม หลัง ดำเนิน โครงการสูงกว่า ก่อนดำเนิน โครงการอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ

## 2.4 การประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการ ( ต่อ )

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการหรือตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	ระยะเวลาที่ประเมิน	รายละเอียดการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลผลและเกณฑ์การประเมิน/ระดับพฤติกรรม
2.4.3 เพื่อประเมินผลผลิต ( Product ) ของโครงการ พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียนโรงเรียน บ้านทุ่งบก อำเภอจุพากรณ์ นครศรีธรรมราช โดยกิจกรรมการ ประหยัดออม	ระดับพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียนก่อนและ หลังการ ดำเนินงาน โครงการ	1. ครูโรงเรียน บ้านทุ่งบก อำเภอ จุพากรณ์ นครศรีธรรมราช จำนวน 7 คน 2. ผู้ปกครอง 47 คน 3. นักเรียนผู้รับ การพัฒนา จำนวน 47 คน	แบบสอบถาม ประเมินพฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งบก โดยกิจกรรมการ ประหยัดออม	16 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2553	บุคลากรจาก แหล่งข้อมูลตอบ แบบสอบถาม	หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $\sigma$ ) และค่าที่ ( T-test Dependent )	<b>ค่าเฉลี่ย(<math>\mu</math>)</b> 1.00-2.32 หมายถึง น้อยที่สุด 2.33-2.99 หมายถึง น้อย 3.00-3.66 หมายถึง ปานกลาง 3.67-4.33 หมายถึง มาก 4.34-5.00 หมายถึง มากที่สุด และ ระดับพฤติกรรม หลัง ดำเนิน โครงการสูงกว่าก่อน ดำเนิน โครงการอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ

2.4 การประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการหรือตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	ระยะเวลาที่ประเมิน	รายละเอียดการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลผลและเกณฑ์การประเมิน/ระดับพฤติกรรม
2.4.4 เพื่อประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภอ จุฬารักษ์ นครศรีธรรมราช โดยกิจกรรมความเมตตา กรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวม	ระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินงานโครงการ	1. ครูโรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภอ จุฬารักษ์ นครศรีธรรมราช จำนวน 7 คน 2. ผู้ปกครอง 47 คน 3. นักเรียนผู้รับการพัฒนา จำนวน 47 คน	แบบสอบถามประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งบก โดยกิจกรรมความเมตตา กรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวม	16 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2553	บุคลากรจากแหล่งข้อมูลตอบแบบสอบถาม	หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และค่าที่ (T-test Dependent )	ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) 1.00-2.32 หมายถึง น้อยที่สุด 2.33-2.99 หมายถึง น้อย 3.00-3.66 หมายถึง ปานกลาง 3.67-4.33 หมายถึง มาก 4.34-5.00 หมายถึง มากที่สุด และ ระดับพฤติกรรมหลังดำเนินโครงการสูงกว่าก่อนดำเนินโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 การประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการหรือตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	ระยะเวลาที่ประเมิน	รายละเอียดการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลผลและเกณฑ์การประเมิน/ระดับพฤติกรรม
2.4.5 เพื่อประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการ พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภอจุฬารักษ์ นครศรีธรรมราช โดยกิจกรรมความซื่อสัตย์	ระดับพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินงานโครงการ	1. ครูโรงเรียนบ้านทุ่งบก อำเภอจุฬารักษ์ นครศรีธรรมราช จำนวน 7 คน 2. ผู้ปกครอง 47 คน 3. นักเรียนผู้รับการพัฒนา จำนวน 47 คน	แบบสอบถาม ประเมินพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งบก โดยกิจกรรมความซื่อสัตย์	16 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2553	บุคลากรจากแหล่งข้อมูลตอบแบบสอบถาม	หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และค่าที่ (T-test Dependent )	ค่าเฉลี่ย( $\mu$ ) 1.00-2.32 หมายถึง น้อยที่สุด 2.33-2.99 หมายถึง น้อย 3.00-3.66 หมายถึง ปานกลาง 3.67-4.33 หมายถึง มาก 4.34-5.00 หมายถึง มากที่สุด และ ระดับพฤติกรรม หลังดำเนินโครงการสูงกว่าก่อนดำเนินโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 การประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการหรือตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	ระยะเวลาที่ประเมิน	รายละเอียดการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลผลและเกณฑ์การประเมิน/ระดับพฤติกรรม
2.4.6 เพื่อประเมินผลผลิต ( Product ) ของโครงการ พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียนโรงเรียน บ้านทุ่งบก อำเภอจุฬาภรณ์ นครศรีธรรมราช โดยกิจกรรมความ ซันหมั่นเพียร	ระดับพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียนก่อนและ หลังการ ดำเนินงาน โครงการ	1. ครูโรงเรียนบ้าน ทุ่งบก อำเภอ จุฬาภรณ์ นครศรีธรรมราช จำนวน 7 คน 2. ผู้ปกครอง 47 คน 3. นักเรียนผู้รับการ พัฒนา จำนวน 47 คน	แบบสอบถาม ประเมินพฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งบก โดยกิจกรรมความ ซันหมั่นเพียร	16 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2553	บุคลากรจาก แหล่งข้อมูลตอบ แบบสอบถาม	หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $\sigma$ ) และค่าที่ ( T-test Dependent )	ค่าเฉลี่ย( $\mu$ ) 1.00-2.32 หมายถึง น้อย ที่สุด 2.33-2.99 หมายถึง น้อย กลาง 3.00-3.66 หมายถึง ปาน กลาง 3.67-4.33 หมายถึง มาก 4.34-5.00 หมายถึง มาก ที่สุด และ ระดับพฤติกรรม หลัง ดำเนินโครงการสูงกว่า ก่อนดำเนินโครงการอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ