



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

บัญชีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ.ดร.หัสชัย สิทธิรักษ์

Ph.D.(Sciene Education)

ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

2. ดร.สุภาพ เต็มรัตน์

ปร.ค.วิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระราชนนี นครศรีธรรมราช

3. นายเสวี สุวรรณประเสริฐ

ศษ.ม.การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

4. นายไทรรงค์ สาดแว

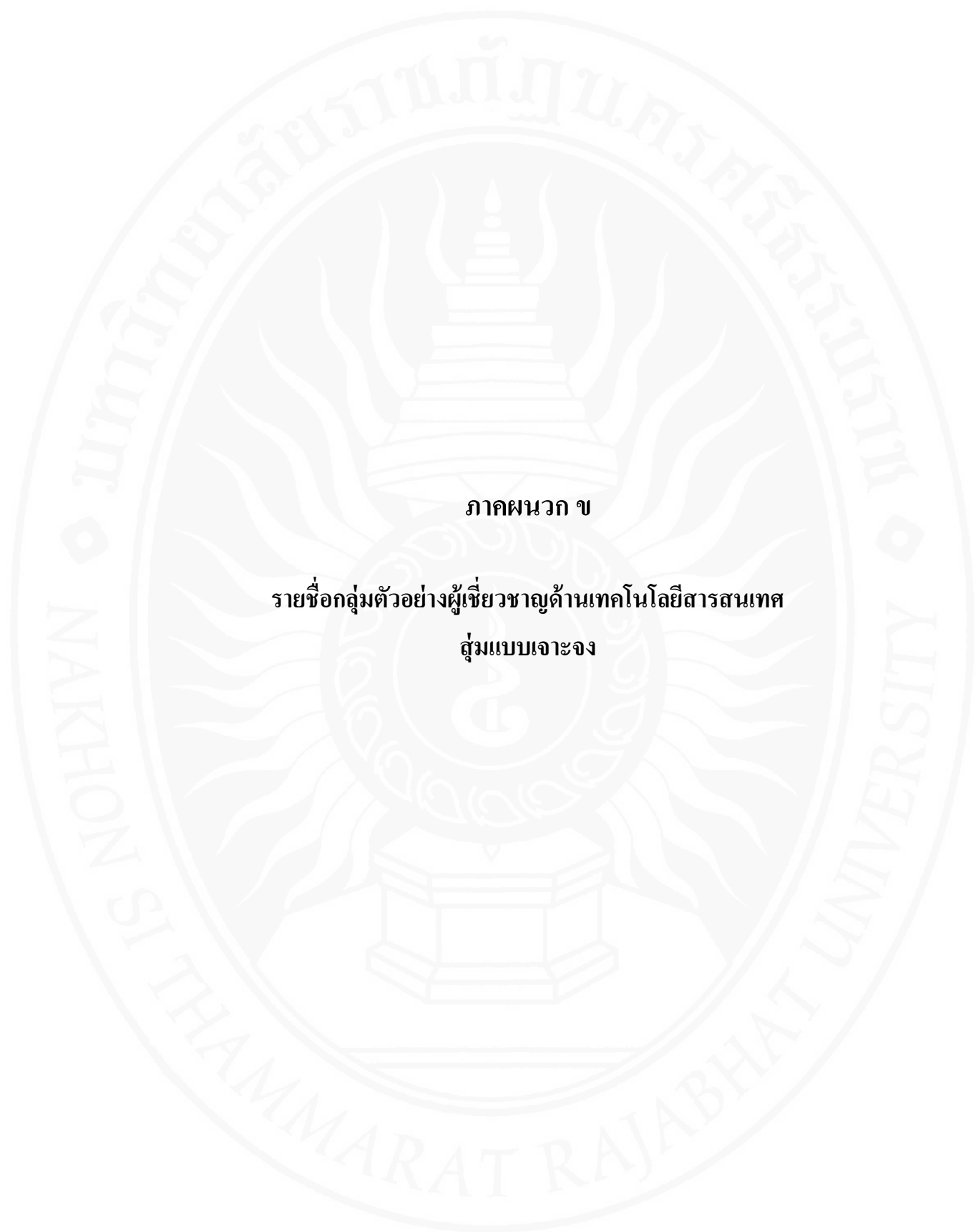
ค.บ. ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยพระนครศรีอยุธยา

หัวหน้าศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

5. นายณัฐวุฒิ รัตนอรุณ

กศ.ม.เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



ภาคผนวก ข

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

สุ่มแบบเจาะจง

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. นายกมลศักดิ์ ทองปัสโน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตาว สพท.นศ.2
2. นายสุชาติพงษ์ ทรงทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 6 สพท.นศ.2
3. นายสุรียา โนนเสนา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำใหญ่ สพท.นศ.2
4. นายไพฑูรย์ สุวรรณน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุวรรณคีรี สพท.นศ.2
5. นายกิตติภพ ชุมคง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองโอม สพท.นศ.2
6. นายณรงค์ จงจิตร ครูโรงเรียนวัดโคกหาด สพท.นศ.2
7. นายสุธรรม สุดจิตร ครูโรงเรียนชุมชนวัดกะทูนเหนือ มิตรภาพที่ 218 สพท.นศ.2
8. นายสูงศักดิ์ เศษศรีจันทร์ ครูโรงเรียนวัดหลักช้าง สพท.นศ.2
9. นางสาวมนทาทิพย์ ไชยมงคล ครูโรงเรียนบ้านนา สพท.นศ.2
10. นายสวัสดิ์ วงศ์สวัสดิ์ ครูโรงเรียนบ้านคู้้งวังวัว สพท.นศ.2



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



13/2 หมู่ที่ 2

ตำบลจันดี อำเภอลำปาง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80250

1 ตุลาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญประชุมกลุ่มย่อยเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ข้าพเจ้า นายวิชัย สุขพันธุ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพท.นศ.2 มี ดร.ประกอบ ใจมั่น เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.วีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล เป็นกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นเก็บข้อมูลกับประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพท.นศ.2 เรียบร้อยแล้ว จากผลของสภาพปัญหาดังกล่าว จำเป็นต้องหาแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้า พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่ปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถ และชำนาญการเป็นพิเศษในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในวันที่ 4 ตุลาคม 2551 เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียนบ้านวังบัว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ขอขอบพระคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สุขพันธุ์)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช



ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คำชี้แจง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

แนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพ และปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
จำนวน 48 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการ
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ระดับการให้คะแนน

ระดับการปฏิบัติ	ระดับปัญหา
ระดับการปฏิบัติ 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด	ระดับปัญหา 5 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด
ระดับการปฏิบัติ 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก	ระดับปัญหา 4 หมายถึง มีปัญหามาก
ระดับการปฏิบัติ 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง	ระดับปัญหา 3 หมายถึง มีปัญหาปานกลาง
ระดับการปฏิบัติ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย	ระดับปัญหา 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย
ระดับการปฏิบัติ 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด	ระดับปัญหา 1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด

ผู้ตอบแบบสอบถาม

- ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 ชุด
- ครูผู้รับผิดชอบหรือปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 ชุด

วิชัย สุขพันธุ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

แนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ตามความเป็นจริง

1. บทบาทหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

2. เพศ ชาย

หญิง

3. อายุ ไม่เกิน 25 ปี

มากกว่า 25 ปี แต่ไม่เกิน 35 ปี

มากกว่า 35 ปี แต่ไม่เกิน 45 ปี

มากกว่า 45 ปี

4. การศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

5. ประสบการณ์ด้านการบริหาร/รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

ไม่เกิน 3 ปี

มากกว่า 3 ปี แต่ไม่เกิน 6 ปี

ไม่เกิน 6 ปี แต่ไม่เกิน 9 ปี

มากกว่า 9 ปี

ตอนที่ 2 : สภาพ และปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องระดับการปฏิบัติ และระดับปัญหา

ตัวอย่าง

ข้อที่	การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย	ระดับปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
1. การวางแผน(Planning)													
0	มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			/					/				

จากตัวอย่างแสดงว่า ข้อ 0 โรงเรียนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระดับปานกลาง มีระดับปัญหาในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ข้อที่	การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย	ระดับปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย			
		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1				
9	ศึกษารวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ประกอบในการวางแผนการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ															
10	กำหนดแนวทางการประเมินผลแผนการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้															
11	จัดให้มีปฏิทินด้านการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน															
12	จัดให้มีคู่มือการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ															
2. การจัดองค์การ(Organizing)																
13	โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้าง/แผนผังการบริหารงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ															
14	มีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจน															
15	ดำเนินการให้มีสถานที่ทำงานของคณะทำงานที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ															
16	มีการประสานงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน															
17	มีการประสานงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายนอกโรงเรียน(กับหน่วยงานอื่น)															
18	จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศตามหลักสูตร															

ข้อที่	การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย	ระดับปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
27	โรงเรียนมีงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร ให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ												
28	โรงเรียนมีการจ้างครูผู้มีความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาปฏิบัติงานด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน												
29	มีการจัดให้มีการถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากร อื่นๆ ในโรงเรียนอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน												
30	มีการใช้กระบวนการตัดสินใจในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกันทั้งผู้บริหาร/ครู ผู้รับผิดชอบ และคณะกรรมการ												
4. การสั่งการ(Directing)													
31	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้												
32	ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาหาข้อมูลต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องมาประกอบในการตัดสินใจ ดำเนินการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน												
33	มีการดำเนินการเพื่อจูงใจบุคลากรให้ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้												
34	ได้ดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศ												

ข้อที่	การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย	ระดับปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
35	มีการสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษรในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศใน ทุกๆ ครั้ง												
36	ผู้บริหารมีการติดต่อสื่อสารไปยังบุคลากรใน โรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวดเร็ว เพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้												
37	บุคลากรในโรงเรียนมีการติดต่อสื่อสารไป ยังผู้บริหารด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวดเร็วเพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้												
5. การควบคุม(Controlling)													
38	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการควบคุมการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ โรงเรียน												
39	มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน												
40	ผู้บริหารมีการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้												
41	ให้ผู้รับผิดชอบมีการจัดทำรายงานผลการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้												
42	มีการกำหนดระยะเวลาในการตรวจสอบการ ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ เกิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ พัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ												

ข้อที่	การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย	ระดับปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
43	มีการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อให้เกิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ												
44	มีวิธีการในการแก้ไขข้อพร่องของการดำเนินการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้												
45	ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบทางแก้ไขปรับปรุงปัญหาของการดำเนินการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้												
46	ผู้บริหารมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถให้คำแนะนำบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้												
47	มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและวิธีการในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้												
48	มีการวัดผลงานและเปรียบเทียบผลงานกับมาตรฐาน												

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผน

.....
.....
.....

1.2 ด้านการจัดองค์กร

.....
.....
.....

1.3 ด้านการจัดคนเข้าทำงาน

.....
.....
.....

1.4 ด้านการสั่งการ

.....
.....
.....

1.5 ด้านการควบคุม

.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์



(นายวิชัย สุขพันธุ์)

นักศึกษาปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา