

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแบบ AIC โรงเรียนวัดโคกทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนาของครู โรงเรียนวัดโคกทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแบบ AIC

สมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนาของครู โรงเรียนวัดโคกทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

จากการนำผลการประเมินตนเองของครู เพื่อนครูประเมินและผู้บริหารประเมิน มาสรุปในแต่ละสมรรถนะดังนี้

ตารางที่ 1 สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเฉลี่ย	ระดับปฏิบัติการ
1.	นายวุฒิชัย นิตยวิมล	4.78	สูง
2.	นางจิราพร เกศรา	4.67	สูง
3.	นางสมบูรณ์ พรหมวิหาร	4.33	สูง
4.	นางปราณี คดีพิศาล	5.00	สูง
5.	นางสำราญวดี นุราภักดิ์	4.78	สูง
6.	น.ส.เพ็ญศรี หนูสงค์	4.33	สูง

จากตารางที่ 1 แสดงว่าสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนวัดโคกทราย ทุกคนอยู่ในระดับปฏิบัติการสูง

ตารางที่ 2 สมรรถนะการบริการที่ดี

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเฉลี่ย	ระดับปฏิบัติการ
1.	นายวุฒิชัย นิตยวิมล	5.00	สูง
2.	นางจิราพร เกศรา	5.00	สูง
3.	นางสมบูรณ์ พรหมวิหาร	5.00	สูง
4.	นางปราณี คดีพิศาล	5.00	สูง
5.	นางสำราญวดี นุราภักดิ์	5.00	สูง
6.	น.ส.เพ็ญศรี หนูสงค์	5.00	สูง

จากตารางที่ 2 แสดงว่าสมรรถนะการบริการที่ดีของครูโรงเรียนวัดโคกทรายทุกคนอยู่ในระดับปฏิบัติการสูง

ตารางที่ 3 สมรรถนะการพัฒนาตนเอง

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเฉลี่ย	ระดับปฏิบัติการ
1.	นายวุฒิชัย นิตยวิมล	4.29	สูง
2.	นางจิราพร เกศรา	4.14	สูง
3.	นางสมบูรณ์ พรหมวิหาร	3.57	ปานกลาง
4.	นางปราณี คดีพิศาล	4.29	สูง
5.	นางสำราญวดี นุราภักดิ์	4.14	สูง
6.	น.ส.เพ็ญศรี หนูสงค์	4.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงว่าสมรรถนะการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนวัดโคกทรายอยู่ในระดับปฏิบัติการสูง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ระดับปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 4 สมรรถนะการทำงานเป็นทีม

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเฉลี่ย	ระดับปฏิบัติการ
1.	นายวุฒิชัย นิตยวิมล	5.00	สูง
2.	นางจิราพร เกศรา	5.00	สูง
3.	นางสมบูรณ์ พรหมวิหาร	4.57	สูง
4.	นางปราณี คดีพิศาล	5.00	สูง
5.	นางสำราญวดี นุรารักดี	5.00	สูง
6.	น.ส.เพ็ญศรี หนูสงค์	4.86	สูง

จากตารางที่ 4 แสดงว่าสมรรถนะการทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนวัดโคกทรง
ทุกคนอยู่ในระดับปฏิบัติการสูง

ตารางที่ 5 สมรรถนะจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเฉลี่ย	ระดับปฏิบัติการ
1.	นายวุฒิชัย นิตยวิมล	5.00	สูง
2.	นางจิราพร เกศรา	5.00	สูง
3.	นางสมบูรณ์ พรหมวิหาร	4.86	สูง
4.	นางปราณี คดีพิศาล	5.00	สูง
5.	นางสำราญวดี นุรารักดี	5.00	สูง
6.	น.ส.เพ็ญศรี หนูสงค์	5.00	สูง

จากตารางที่ 5 แสดงว่าสมรรถนะจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูโรงเรียน
วัดโคกทรงทุกคนอยู่ในระดับปฏิบัติการสูง

ตารางที่ 6 สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเฉลี่ย	ระดับปฏิบัติการ
1.	นายวุฒิชัย นิตยวิมล	4.29	สูง
2.	นางจิราพร เกสร	3.86	ปานกลาง
3.	นางสมบูรณ์ พรหมวิหาร	3.14	ปานกลาง
4.	นางปราณี คดีพิศาล	4.71	สูง
5.	นางสำราญวดี นุรภักดิ์	4.43	สูง
6.	น.ส.เพ็ญศรี หนูสงค์	3.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงว่าสมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดโคกทรง อยู่ในระดับปฏิบัติการสูง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับปฏิบัติการปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 7 สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเฉลี่ย	ระดับปฏิบัติการ
1.	นายวุฒิชัย นิตยวิมล	4.86	สูง
2.	นางจิราพร เกสร	5.00	สูง
3.	นางสมบูรณ์ พรหมวิหาร	4.71	สูง
4.	นางปราณี คดีพิศาล	5.00	สูง
5.	นางสำราญวดี นุรภักดิ์	5.00	สูง
6.	น.ส.เพ็ญศรี หนูสงค์	4.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงว่าสมรรถนะการพัฒนาผู้เรียนของครูโรงเรียนวัดโคกทรง อยู่ในระดับปฏิบัติการสูง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ระดับปฏิบัติการปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตารางที่ 8 สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเฉลี่ย	ระดับปฏิบัติการ
1.	นายวุฒิชัย นิตยวิมล	4.50	สูง
2.	นางจิราพร เกศรา	4.75	สูง
3.	นางสมบูรณ์ พรหมวิหาร	4.25	สูง
4.	นางปราณี คดีพิศาล	4.88	สูง
5.	นางสำราญวดี นุราภักดิ์	4.63	สูง
6.	น.ส.เพ็ญศรี หนูสงค์	4.13	สูง

จากตารางที่ 8 แสดงว่าสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดโคกทราย ทุกคนอยู่ในระดับปฏิบัติการสูง

ตารางที่ 9 สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเฉลี่ย	ระดับปฏิบัติการ
1.	นายวุฒิชัย นิตยวิมล	4.00	ปานกลาง
2.	นางจิราพร เกศรา	3.00	ต้น
3.	นางสมบูรณ์ พรหมวิหาร	1.71	ต้น
4.	นางปราณี คดีพิศาล	3.86	ปานกลาง
5.	นางสำราญวดี นุราภักดิ์	3.00	ต้น
6.	น.ส.เพ็ญศรี หนูสงค์	2.43	ต้น

จากตารางที่ 9 แสดงว่าสมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูโรงเรียนวัดโคกทราย อยู่ในระดับปฏิบัติการปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ระดับปฏิบัติการต้น จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตารางที่ 10 สมรรถนะภาวะผู้นำครู

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเฉลี่ย	ระดับปฏิบัติการ
1.	นายวุฒิชัย นิตยวิมล	4.00	ปานกลาง
2.	นางจิราพร เกศรา	4.71	สูง
3.	นางสมบูรณ์ พรหมวิหาร	4.57	สูง
4.	นางปราณี คดีพิศาล	5.00	สูง
5.	นางสำราญวดี นุรภักดิ์	4.71	สูง
6.	น.ส.เพ็ญศรี หนูสงค์	4.57	สูง

จากตารางที่ 10 แสดงว่าสมรรถนะภาวะผู้นำครูของครูโรงเรียนวัดโคกทราย อยู่ในระดับปฏิบัติการสูง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ระดับปฏิบัติการปานกลางจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตารางที่ 11 สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเฉลี่ย	ระดับปฏิบัติการ
1.	นายวุฒิชัย นิตยวิมล	4.86	สูง
2.	นางจิราพร เกศรา	4.71	สูง
3.	นางสมบูรณ์ พรหมวิหาร	4.57	สูง
4.	นางปราณี คดีพิศาล	5.00	สูง
5.	นางสำราญวดี นุรภักดิ์	4.86	สูง
6.	น.ส.เพ็ญศรี หนูสงค์	4.12	สูง

จากตารางที่ 11 แสดงว่าสมรรถนะการสร้างสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดโคกทรายทุกคนอยู่ในระดับปฏิบัติการสูง

ตารางที่ 12 สรุปผลการประเมินสมรรถนะหลัก

ที่	ชื่อ - สกุล	1	2	3	4	5
1.	นายวุฒิชัย นิตยวิมล	สูง	สูง	สูง	สูง	สูง
2.	นางจิราพร เกศรา	สูง	สูง	สูง	สูง	สูง
3.	นางสมบูรณ์ พรหมวิหาร	สูง	สูง	ปานกลาง	สูง	สูง
4.	นางปราณี คดีพิศาล	สูง	สูง	สูง	สูง	สูง
5.	นางสำราญวดี นุรภักดิ์	สูง	สูง	สูง	สูง	สูง
6.	น.ส.เพ็ญศรี หนูสงค์	สูง	สูง	ปานกลาง	สูง	สูง

จากตารางที่ 12 แสดงว่าสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนวัดโลกทราง ทุกคนอยู่ในระดับปฏิบัติการสูง ยกเว้นสมรรถนะที่ 3 ระดับปฏิบัติการปานกลาง จำนวน 2 คน

ตารางที่ 13 สรุปผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	1	2	3	4	5	6
1.	นายวุฒิชัย นิตยวิมล	สูง	สูง	สูง	สูง	ปานกลาง	ปานกลาง
2.	นางจิราพร เกศรา	ปานกลาง	สูง	สูง	ต้น	สูง	สูง
3.	นางสมบูรณ์ พรหมวิหาร	ปานกลาง	สูง	สูง	ต้น	สูง	สูง
4.	นางปราณี คดีพิศาล	สูง	สูง	สูง	ปานกลาง	สูง	สูง
5.	นางสำราญวดี นุรภักดิ์	สูง	สูง	สูง	ต้น	สูง	สูง
6.	น.ส.เพ็ญศรี หนูสงค์	ปานกลาง	ปานกลาง	สูง	ต้น	สูง	สูง

จากตารางที่ 13 แสดงว่าสมรรถนะประจำสายงานของครูโรงเรียนวัดโลกทราง อยู่ในระดับปฏิบัติการสูงทุกคนคือสมรรถนะที่ 3 ส่วนสมรรถนะที่ 4 มีความแตกต่างกันคือระดับปฏิบัติการปานกลาง จำนวน 1 คน ระดับปฏิบัติการสูง จำนวน 1 คน และระดับปฏิบัติการต้น จำนวน 4 คน

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม แบบ AIC



ภาพที่ 11 การประชุมแบบมีส่วนร่วม
ที่มา : นายวุฒิชัย นิตยวิมล (2553)

การหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนวัดโคกทราย ผู้ศึกษาได้ดำเนินการประชุมแบบมีส่วนร่วม AIC ในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2553 เวลา 12.15 น. ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูสายปฏิบัติการสอน จำนวน 6 คน ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนในการประชุมดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน ทำหน้าที่ประธานในที่ประชุม แจงผลการศึกษาสภาพโรงเรียนและระดับการปฏิบัติงานรายบุคคล/รายสมรรถนะ ซึ่งสมรรถนะที่อยู่ในระดับต้น เป็นสมรรถนะที่ต้องได้รับการพัฒนาเป็นลำดับแรก สมรรถนะระดับปานกลางเป็นสมรรถนะที่ต้องได้รับการพัฒนาเป็นลำดับถัดไป และสมรรถนะระดับสูง ควรรักษาสภาพไว้ต่อไป

จากนั้นผู้เข้าร่วมประชุมเสนอให้สมาชิกในที่ประชุมได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ร่วมกันจากทุกฝ่าย (Appreciation) ซึ่งเป็นขั้นตอนแรกของกระบวนการ AIC เริ่มดำเนินการโดยให้ผู้เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผลัดเปลี่ยนกันอภิปราย รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ให้การยอมรับผลสรุปการประเมินสมรรถนะครู

ที่ประชุมได้ร่วมกันสรุปสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนาของครู โรงเรียนวัดโคกทราย

3 สมรรถนะ ดังนี้

- A 1 สมรรถนะการพัฒนาตนเอง
- A 2 สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- A 3 สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

จากนั้นประธานเสนอให้ผู้เข้าร่วมประชุมแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ได้สมาชิกกลุ่มละ 3 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ ประธานในที่ประชุมให้สมาชิกแต่ละกลุ่มใช้จินตนาการสร้างภาพฝันในอนาคตที่สมาชิกอยากจะทำให้เกิดขึ้นกับโรงเรียน แล้วกำหนดเป็นวิสัยทัศน์กลุ่ม บรรยากาศของการประชุมกลุ่มเป็นไปอย่างสร้างสรรค์ ผู้เข้าร่วมประชุมกล้าแสดงความคิดเห็น ให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน เมื่อถึงกำหนดเวลาประธานให้แต่ละกลุ่มนำเสนอวิสัยทัศน์กลุ่มของตนเอง

โดย กลุ่มที่ 1 ได้วิสัยทัศน์กลุ่ม คือ พัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มที่ 2 ได้วิสัยทัศน์กลุ่ม คือ คุณภาพนักเรียนอยู่ที่คุณภาพครู

หลังจากนั้นประธานในที่ประชุมให้สมาชิกในที่ประชุมนำวิสัยทัศน์ทั้งสองกลุ่มมาหลอมรวมกันแล้วกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ร่วมและในที่ประชุมได้วิสัยทัศน์ร่วมกันคือ

“ การพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียน ”

ขั้นตอนที่สองเป็นการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่แต่ละคนมีอยู่มาช่วยกันกำหนดวิธีการสำคัญหรือยุทธศาสตร์ เพื่อที่จะทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ร่วม ประธานในที่ประชุมให้แต่ละคนคิดวิธีการพัฒนาสมรรถนะทั้ง 3 ที่ได้ร่วมกันสรุปไว้ จากการประชุมแบบมีส่วนร่วมในขั้นนี้ ผู้เข้าร่วมประชุมได้เสนอวิธีการดังนี้

ตารางที่ 14 สมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนาและวิธีการพัฒนา

สมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา (A)	วิธีการพัฒนา (I)
A 1 การพัฒนาตนเอง	I 1.1 ประชุม/อบรม 1.1.1. เข้าร่วมการประชุม / อบรม ตามที่ต้นสังกัดจัด 1.1.2. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ชมรมครู I 1.2 ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ 1.2.1. ด้านการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ 1.2.2. ด้านสื่อ / นวัตกรรม I 1.3 แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง I 1.4. การสอนงาน 1.4.1. การมอบหมายงานใหม่ 1.4.2. การปรึกษาหารือ
A 2 การบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	I 2.1 ส่งครูศึกษาต่อ I 2.2 ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ 2.2.1. ด้านการจัดการเรียนรู้ 2.2.2. ด้านสื่อ / นวัตกรรม I 2.3. ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมตามโอกาส
A 3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	I 3.1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน I 3.2 พบผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยในชั้นเรียน เป็นระยะ I 3.3. ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบด้านการวิจัยในชั้นเรียน I 3.4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุม/อบรม

จากตารางที่ 14 สมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนาของครูโรงเรียนวัดโลกทราง มีจำนวน 3 สมรรถนะ คือ การพัฒนาตนเอง การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมีวิธีการพัฒนาที่แตกต่างกันออกไป

จากผลการประชุมโดยการใช้กระบวนการ AIC มีผลสรุปคือ สมรรถนะทั้ง 3 สมรรถนะทุกคนมีความเห็นตรงกันว่าควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นสมรรถนะที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

เนื่องจากผลการประเมินปรากฏว่าครูจำนวน 4 คน หรือร้อยละ 66.67 มีสมรรถนะ ระดับต้น ครูจำนวน 2 คน หรือร้อยละ 33.33 มีสมรรถนะ ระดับปานกลาง ที่ประชุมจึง ร่วมกันเสนอวิธีการพัฒนาทุกวิธีการที่ผู้เข้าร่วมประชุมเสนอมีเป้าหมายหลักที่จะไปสู่วิสัยทัศน์ร่วม คือ การพัฒนาครูผู้คุณภาพผู้เรียน ในที่ประชุมได้ช่วยกันพิจารณาวิธีการทุกวิธี นำมาหลอมรวม จัดลำดับความสำคัญ แล้วสรุปเป็นโครงการได้ 3 โครงการ คือ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน โครงการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ และโครงการคลินิกวิชาการ

ขั้นสุดท้ายเป็นการนำวิธีการสำคัญมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ (Control) ในขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนที่จะหาผู้รับผิดชอบเข้าร่วมปฏิบัติงาน หรือเป็นเจ้าของโครงการ ประธานในที่ประชุมมอบหมายให้ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาบุคคลที่เหมาะสมรับผิดชอบแต่ละโครงการ ซึ่งที่ประชุมมีมติดังนี้

นายวุฒิชัย นิตยวิมล	ผู้รับผิดชอบโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน
นางจิราพร เกสร	ผู้รับผิดชอบโครงการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ
นางปราณี คดีพิศาล	ผู้รับผิดชอบโครงการคลินิกวิชาการ

และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเป็นผู้เสนอโครงการ โดยกรอบของแผนงาน/โครงการ ประกอบด้วย ชื่อแผนงานหรือโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินการ สถานที่ วันเวลาที่จะดำเนินการ ทรัพยากรที่ต้องใช้ งบประมาณ บุคคลและวัสดุครุภัณฑ์ ผลที่คาดว่าจะได้รับ เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ อธิบายและชี้แจงรายละเอียดของแต่ละแผนงานโครงการ ให้สมาชิกทั้งหมดทราบเพื่อทุกคนจะได้มีโอกาสซักถาม ทำความเข้าใจใน แต่ละโครงการหรือให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม หรือแก้ไขรายละเอียดโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของเหตุและข้อเท็จจริงต่างๆ ถูกต้องตามระเบียบ ท้ายที่สุดก็เพื่อให้ทุกคน ทุกฝ่ายเห็นชอบและยอมรับว่าโครงการเป็นของทุกคน