

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในครั้งนี้ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำเสนอ 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ แบ่งเป็น 4 ส่วน

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินความต้องการของโครงการ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของโครงการ

ส่วนที่ 3 การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ

ส่วนที่ 4 ความพร้อมและทรัพยากรของโครงการ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมของโครงการ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ แบ่งเป็น 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินผลรวมที่เกิดขึ้นทั้งหมดจากกิจกรรมในโครงการ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลกระทบจากการดำเนินโครงการ

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณค่าหรือประโยชน์จากโครงการ

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษากำหนดไว้ดังนี้

$\mu$  แทน ค่าเฉลี่ยประชากร

$\sigma$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการประเมินปัจจัยพื้นฐานด้านสถานะแวดล้อมของโครงการดำเนินการ โดยการวิเคราะห์เอกสาร ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินความต้องการของโครงการ

จากการศึกษารายละเอียดของโครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช พบว่ามีหลักการและเหตุผลที่แสดงถึงความต้องการของโครงการ เพื่อการพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนตามหลักสูตร

จากการศึกษาหนังสือราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่ ศธ.04069/1742 ลงวันที่ 30 มีนาคม 2552 ระบุว่า โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นการพัฒนาการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนให้มีคุณภาพ

จากการศึกษาระเบียบวาระการประชุมโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนกลาง ประจำปี 2552 วันที่ 2 เมษายน 2552 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ระบุความต้องการของโครงการว่า เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการขยายผลโครงการให้โรงเรียนอื่นๆ

จากการศึกษาหนังสือราชการสำนักงานมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ. 04010/0061 เรื่องการอบรมความรู้ภาษาจีน ลงวันที่ 10 มีนาคม 2553 พบว่าการสอนภาษาจีนในโรงเรียนมีความจำเป็น และโรงเรียนมีความต้องการที่จะดำเนินการ

จากการศึกษาเอกสารประกอบการบรรยายในการอบรมครูสอนภาษาจีน ระบุว่า การสอนภาษาจีนมีความสำคัญ สมควรให้การสนับสนุน และมีการร่วมมือกันระหว่างประเทศไทย กับสาธารณรัฐประชาชนจีน

จากการศึกษาคำนำในเอกสารประกอบการเรียนและแบบฝึก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบุว่าจากกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก จึงกำหนดนโยบายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยให้มีศักยภาพในการสื่อสารในเวทีโลก

จากผลการวิเคราะห์เอกสารดังกล่าวข้างต้นทำให้เห็นว่า ปัจจัยพื้นฐานด้านสถานะแวดล้อมของโครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช กำหนดขึ้นตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งมีผลทำให้โครงการมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง

## ส่วนที่ 2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของโครงการ

ในการวิเคราะห์เอกสารเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ พบว่าจากการศึกษา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินการ ระยะเวลาและงบประมาณของโครงการ มีความเป็นไปได้ ในการดำเนินงานตามโครงการ โดยเฉพาะด้านงบประมาณของโครงการ ได้จากงบประมาณการ ระดมทุน และรายรับที่เรียกเก็บจากนักเรียนในโครงการ

จากการศึกษาหนังสือราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่ ศธ 04069/01742 ลงวันที่ 30 มีนาคม 2552 พบว่าโครงการสอนภาษาจีนในโรงเรียนได้กำหนด เป็นนโยบายและมีการสนับสนุนอย่างเป็นทางการ มีการประชุมชี้แจง อบรมสัมมนาครูผู้สอน อย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาหนังสือราชการโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ที่ ศธ 04069.054/358 ลง วันที่ 22 พฤษภาคม 2552 เรื่องการรับครูอาสาสมัครสอนภาษาจีนจากประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน พบว่า การดำเนินงานตามโครงการกาจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลาง โรงเรียนเมืองนคร ศรีธรรมราช มีความเป็นไปได้

จากการศึกษาหนังสือราชการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ที่ ศธ 041010/ 0061 ลงวันที่ 10 มีนาคม 2553 การอบรมความรู้ภาษาจีนให้แก่ครูไทยที่สามารถสอนภาษาจีน ในโรงเรียน พบว่าโครงการมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาเอกสารสัญญาการจ้างครูผู้สอนชาวจีนในโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช โดยมีรายละเอียดของโครงการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สอน ขอบข่ายความรับผิดชอบ ระยะเวลาในการจ้างและประเด็นอื่นๆ ในสัญญามีความชัดเจน พบว่าการดำเนินงานตามโครงการ การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช มีความเป็นไปได้

จากผลการวิเคราะห์เอกสารดังกล่าวข้างต้นทำให้เห็นว่า โครงการการจัดการเรียนรู้ ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช มีความเป็นไปได้การดำเนินงานตาม กิจกรรมในโรงการ และคาดหวังว่าผลการดำเนินงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

## ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ

จากการศึกษาวัตถุประสงค์ของโครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช พบว่าต้องการให้นักเรียนมีโอกาสในการฝึกทักษะและการใช้ ภาษาจีนกับเจ้าของภาษา ให้นักเรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนภาษา

จากการศึกษาหนังสือราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่ ศธ 04069/1742 ลงวันที่ 30 มีนาคม 2552 เรื่องโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน

พบว่า การดำเนินงานตามโครงการนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากผลการวิเคราะห์เอกสารดังกล่าวข้างต้นทำให้เห็นว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา มีขั้นตอนเหมาะสมชัดเจน ตลอดถึงจุดประสงค์มีสาระชัดเจนและมีความเป็นไปได้

#### ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินความพร้อมและทรัพยากรของโครงการ

##### 1. ผลการประเมินความพร้อมด้านงบประมาณ

จากการศึกษารายละเอียดของโครงการ พบว่างบประมาณของโครงการได้มาจากการระดมทุนและการเก็บค่าเล่าเรียนเป็นกรณีพิเศษจากนักเรียนในโครงการ ส่วนเงินเดือนของครูผู้สอนได้จากงบประมาณของโรงเรียนและการสนับสนุนของสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่าโครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช มีความพร้อมด้านงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ จากการศึกษาสรุปผลการประชุมโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ปี 2552 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2552 พบว่าโครงการได้รับงบประมาณ 140,000 บาท โดยได้ใช้จ่ายในกิจกรรมต่อไปนี้

- 1.1 จัดเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานในโรงเรียนสอนภาษาจีนดีเด่น
- 1.2 จัดเข้าค่ายนักเรียน
- 1.3 จัดเวทีให้นักเรียนแสดงความสามารถและแข่งขันทักษะภาษาจีน
- 1.4 จัดนิทรรศการวันวิชาการ
- 1.5 นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการสอนภาษาจีน

จากผลการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณของโครงการ การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษาโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ดังกล่าว พบว่าโครงการดังกล่าวสามารถดำเนินงานตามกำหนดได้อย่างบรรลุผล

##### 2. ผลการวิเคราะห์การประเมินความพร้อมด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์

จากการวิเคราะห์เอกสารสรุปผลการประชุมโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ปี 2552 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 วันที่ 2 เมษายน 2552 พบว่าโครงการได้รับงบประมาณสนับสนุนในระดับจังหวัด ในการจัดกิจกรรมต่างๆ และได้รับงบประมาณจากค่าบำรุงการศึกษา การระดมทุนสนับสนุน และจากเงินลงทะเบียนของนักเรียนในโครงการ โดยงบประมาณดังกล่าวได้รับการจัดสรรสำหรับจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมทักษะภาษาจีน

สรุปได้ว่าจากผลการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานโครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมื่อนครศรีธรรมราช พบว่าโครงการมีความพร้อมในด้านดังกล่าว ซึ่งสามารถดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ได้

### 3. ผลการวิเคราะห์การประเมินความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้

จากการวิเคราะห์ตารางสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โรงเรียนเมื่อนครศรีธรรมราช ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 ถึงปัจจุบัน พบว่าวิชาภาษาจีนจัดให้มีการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติและมีมาตรฐาน มีมุมหนังสือและห้องสมุดสำหรับการศึกษาค้นคว้าในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับโรงเรียน โดยมีหนังสือและข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับภาษาจีนและประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนจำนวนเพียงพอ ตลอดจนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีน เช่น การจัดทัศนศึกษาดูงานของครูและนักเรียนในโครงการ เป็นต้น

สรุปได้ว่าจากผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับความพร้อมของโครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมื่อนครศรีธรรมราช ในด้านอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ พบว่ามีความพร้อมในด้านดังกล่าว และสามารถดำเนินโครงการตามกำหนดได้

### 4. การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมด้านครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ

จากการศึกษารายละเอียดของโครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมื่อนครศรีธรรมราช พบว่ามีวิธีการดำเนินโครงการ โดยการจัดตั้งคณะทำงานและจัดครูผู้สอนรายวิชาตลอดทั้งปีการศึกษา โดยทางโรงเรียนได้คัดเลือกครูผู้สอนตามคุณสมบัติที่กำหนด และบรรจุเป็นครูอัตราจ้าง โดยเป็นครูชาวจีนจากประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยการประสานงานของสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ส่วนครูชาวไทยที่ร่วมสอนวิชาภาษาจีนตามโครงการ ทางโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการพัฒนาโดยส่งเข้ารับการอบรมภาษาจีนและการสอนภาษาจีน เพื่อให้มีความรู้และทักษะและความพร้อมในการสอนรายวิชาและการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

สรุปได้ว่าจากการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมด้านบุคลากร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมื่อนครศรีธรรมราช พบว่าโครงการมีความพร้อมในด้านดังกล่าว ซึ่งจะมีผลทำให้สามารถดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ

การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ในด้านปัจจัยสถานะแวดล้อมของโครงการ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการประเมินปัจจัยด้านสถานะแวดล้อมของโครงการ บุคคลผู้ให้การสัมภาษณ์ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนจำนวน 3 คน โดยมีประเด็นการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย 1) ความต้องการของโครงการ 2) ความเป็นไปได้ของโครงการ 3) วัตถุประสงค์ของโครงการ 4) ความพร้อมและทรัพยากรของโครงการ โดยมีข้อสรุปการสัมภาษณ์ดังนี้

#### 1. ความต้องการของโครงการ

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนในหลักสูตรมัธยมศึกษา ทำให้นักเรียนมีทางเลือกในการเรียนอย่างหลากหลาย โดยทางโรงเรียนจัดหลักสูตรเป็นแผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเปิดสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต โดยทางโรงเรียนตระหนักในความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง มีการเสนอความคิดเห็นต่อคณะครูและนักเรียนในเรื่องการเปิดสอนวิชาภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง โดยกำหนดเป็นแผนการเรียนและรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ประกอบกับทางโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชมีครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีความรู้และทักษะการสอนภาษาจีนเป็นการเฉพาะ ตลอดจนมีการจัดจ้างครูชาวจีนมาสอนวิชาภาษาจีนตามหลักสูตร

#### 2. ความเป็นไปได้ของโครงการ

โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช เป็นโครงการที่ดำเนินงานมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 - ปัจจุบัน โดยเปิดสอนเป็นรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว มีผู้รับผิดชอบโดยตรงคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ซึ่งมีความคิดเห็นว่าโครงการมีความเป็นไปได้ดังนี้

1) การเปิดสอนวิชาภาษาจีนกลางตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช เป็นโครงการที่ดำเนินงานมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 โดยจัดเป็นวิชาหลักในแผนการเรียนและวิชาเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตร และมอบหมายงานการสอนแก่ครูผู้สอนทั้งครูชาวไทยและครูชาวจีนอย่างเป็นทางการ และมีการนิเทศติดตามและรายงานผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) ครูและบุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจรายละเอียดของโครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช จากการประชุมชี้แจงของฝ่ายบริหารและการประชาสัมพันธ์โครงการ และผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียนแผนการเรียนศิลป์ – ภาษาจีน และเลือกวิชาเรียนภาษาจีน เพื่อเป็นทางเลือกในการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

3) โรงเรียนได้จัดจ้างครูผู้สอนวิชาภาษาจีน ซึ่งเป็นครูชาวจีน จำนวน 2 คน และได้รับการสนับสนุนจากสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

4) โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช มีงบประมาณเพียงพอสำหรับจัดจ้างครูชาวจีนมาทำการสอนวิชาภาษาจีนตามหลักสูตร และสำหรับการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

5) เนื้อหาวิชาตามหลักสูตรภาษาจีน มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคมปัจจุบัน

6) โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช มีการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพเช่นเดียวกัน

7) ความร่วมมือของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการในการดำเนินงานตามโครงการอยู่ในระดับดี

### 3. วัตถุประสงค์ของโครงการ

โครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา มีทักษะในการใช้ภาษาจีนกลางมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการแสดงออกซึ่งวัฒนธรรมทางภาษา

จะเห็นได้ว่าวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน

### 4. ความพร้อมและทรัพยากรของโครงการ

โครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2550 เป็นต้นมา โดยกำหนดเป็นโครงการและหลักสูตรรายวิชาเป็นการเฉพาะ และมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยสรุปด้านความพร้อมและทรัพยากรของโครงการ มีดังนี้

1) มีจำนวนครูผู้สอนภาษาจีนเพียงพอต่อจำนวนรายวิชาและจำนวนนักเรียนที่เรียน

2) โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอสำหรับการจ้างครูผู้สอนและการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา

3) โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนอย่างเพียงพอตามจำนวนนักเรียน

สรุปได้ว่าผลการสัมภาษณ์ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ โครงการการจัดการเรียนรู้ ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช เกิดจากความต้องการอย่างชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน โครงการมีวัตถุประสงค์ชัดเจนและมีความพร้อมด้านงบประมาณ และทรัพยากรของโครงการ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ ประเด็นการวิเคราะห์ มีดังนี้

1. การประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และการประเมิน ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ที่ 1 ตามการประเมินของ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ (ตารางที่ 1)

2. การประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และการประเมิน ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ที่ 2 ตามการประเมินของ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ (ตารางที่ 2)

3. การประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และการประเมิน ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ที่ 3 ตามการประเมินของ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ (ตารางที่ 3)

4. การประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และการประเมิน ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ที่ 4 ตามการประเมินของ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ (ตารางที่ 4)



ตารางที่ 1 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และการประเมินความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ตามการประเมินของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

รายการกิจกรรม						
จุดประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา	ความสอดคล้องของโครงการกับวัตถุประสงค์			ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
กิจกรรมของโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช						
1. ประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ (เมษายน)						
	3.534	1.023	มาก	4.617	.954	มากที่สุด
2. จัดหลักสูตรตามแผนการเรียนศิลป์ – ภาษาจีน (เมษายน)						
	4.105	.968	มาก	4.672	1.016	มากที่สุด
3. จัดทำหลักสูตรรายวิชาภาษาจีน (เมษายน)						
	4.560	.887	มากที่สุด	3.840	.879	มาก
4. จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนตามหลักสูตร (ตลอดภาคเรียน)						
	4.237	1.153	มาก	4.523	.857	มากที่สุด
5. การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน (ตลอดภาคเรียน)						
	4.265	.974	มาก	3.611	.941	มาก
6. การรายงานผลการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน (กันยายน , เมษายน)						
	3.455	.987	ปานกลาง	3.612	1.153	มาก
7. การปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน (ตลอดภาคเรียน)						
	4.353	.981	มาก	3.680	.993	มาก
รวม	4.073	.996	มาก	4.07	.806	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าโดยภาพรวมกิจกรรมในโครงการมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของโครงการข้อที่ 1 อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.073$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยประชากรจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่ากิจกรรมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาภาษาจีนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.560$ ) การปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.353$ ) และการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.265$ )

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในโครงการตามจุดประสงค์ของโครงการข้อที่ 1 โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.079$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยประชากรจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรตามแผนการเรียนศิลป์ – ภาษาจีน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.672$ ) การประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.617$ ) และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.523$ )

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการและการประเมินความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ตามการประเมินของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

รายการกิจกรรม จุดประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีของ เจ้าของภาษา	ความสอดคล้องของ โครงการกับวัตถุประสงค์			ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ ใช้ในการดำเนินกิจกรรม		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
กิจกรรมของโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช						
1. จัดนิทรรศการและป้ายนิเทศ เกี่ยวกับภาษา วิถีชีวิตและวัฒนธรรม ของชาวจีน (ตลอดภาคเรียน)	4.253	.975	มาก	3.612	.997	มาก
2. เชิญวิทยากรบรรยายพิเศษ เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมจีน ( พฤษภาคม )	4.240	.945	มาก	3.712	.990	มาก
3. จัดกลุ่มนักเรียนแสดงกิจกรรมบน เวทีเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน (พฤศจิกายน)	4.532	.941	มากที่สุด	3.610	1.903	มาก
4. จัดเสวนาเกี่ยวกับสังคมวัฒนธรรม จีน (พฤศจิกายน)	4.481	.974	มาก	3.671	.239	มาก
5. จัดตั้งชุมนุมเกี่ยวกับภาษาและ วัฒนธรรมจีนในโรงเรียน (ตลอดภาค เรียน)	4.515	.947	มากที่สุด	4.510	.956	มากที่สุด
6. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาและ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย – จีน สำหรับ ครูและนักเรียนในโครงการ ( เมษายน – พฤษภาคม )	4.135	1.077	มาก	3.635	.939	มาก
รวม	4.359	.977	มาก	3.792	1.004	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าโดยภาพรวมกิจกรรมในโครงการมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของโครงการข้อที่ 2 อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.174$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยประชากรจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่ากิจกรรมการจัดกลุ่มนักเรียนแสดงบนเวทีเกี่ยวกับภาษาจีน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.532$ ) การจัดตั้งชุมนุมเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.515$ ) และการเสวนาเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมจีนจีน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.481$ )

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ตามจุดประสงค์ของโครงการข้อที่ 2 โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.792$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยประชากรจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่าการจัดตั้งชุมนุมเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.510$ ) การจัดเสวนาเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมจีน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.671$ ) และการจัดทัศนศึกษาแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย – จีน สำหรับนักเรียนและครู อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.655$ )

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการและการประเมินความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ตามการประเมินของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

รายการกิจกรรม จุดประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อให้นักเรียน ได้แสดงออกทางภาษาอย่างสร้างสรรค์	ความสอดคล้องของ โครงการกับวัตถุประสงค์			ความเหมาะสมของช่วงเวลา ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
กิจกรรมของโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช						
1.อบรมครูผู้สอนวิชาภาษาจีนเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (พฤษภาคม)	3.530	1.102	มาก	4.641	.914	มากที่สุด
2. จัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียนเกี่ยวกับ ภาษาจีน (ตุลาคม)	4.255	.970	มาก	3.618	.993	มาก
3. จัดกิจกรรมประกวดภาพวาดและ เรียงความเกี่ยวกับภาษาและสังคม วัฒนธรรมของจีน ( ตลอดภาคเรียน)	4.355	.988	มาก	3.648	.910	มาก
4. จัดกิจกรรมไต่เวทีของนักเรียนโดย ใช้ภาษาจีน (ภาคเรียนละ 2 ครั้ง)	4.556	.928	มากที่สุด	4.000	.954	มาก
รวม	4.174	.997	มาก	3.977	.994	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าโดยภาพรวมกิจกรรมในโครงการมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของโครงการข้อที่ 3 อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.174$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยประชากรจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่ากิจกรรมการไต่เวทีของนักเรียนโดยใช้ภาษาจีนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.556$ ) กิจกรรมอบรมครูผู้สอนภาษาจีนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.530$ ) และกิจกรรมจัดประกวดภาพวาดและเขียนเรียงความเกี่ยวกับภาษาสังคมและวัฒนธรรมของจีน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.355$ )

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ตามจุดประสงค์ของโครงการข้อที่ 3 โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.977$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยประชากรจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่ากิจกรรมการ

อบรมครูผู้สอนวิชาภาษาจีน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.641$ ) กิจกรรมการประกวดภาพวาดและเขียนเรียงความเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.648$ ) และกิจกรรมการเข้าค่ายนักเรียนเกี่ยวกับภาษาจีน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.618$ )

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการและการประเมินความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ตามการประเมินของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

รายการกิจกรรม	ความสอดคล้องของโครงการกับวัตถุประสงค์			ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
จุดประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษา						
กิจกรรมของโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช						
1. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีน (ตลอดภาคเรียน)	4.535	.982	มากที่สุด	4.200	.994	มาก
2. ทักษะศึกษาและดูงานสังคมชาวจีนในประเทศไทย (ตุลาคม , กุมภาพันธ์)	4.136	1.078	มาก	3.635	.979	มาก
3. นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมจีนของสมาคมชาวจีนในประเทศไทย (มิถุนายน , ธันวาคม)	4.255	.970	มาก	3.614	.991	มาก
4. นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมจีนของสถาบันอุดมศึกษา (ตลอดภาคเรียน)	4.423	.991	มาก	4.213	1.000	มาก
รวม	4.337	1.005	มาก	3.916	.991	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าโดยภาพรวมกิจกรรมในโครงการมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของโครงการข้อที่ 4 อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.337$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยประชากรจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่ากิจกรรมการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.535$ ) กิจกรรมการนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมจีน ของสถาบันอุดมศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.423$ ) และกิจกรรมนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมจีน ของสมาคมชาวจีนในประเทศไทย อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.255$ )

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ตามจุดประสงค์ของโครงการข้อที่ 4 โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.916$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยประชากรจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่ากิจกรรมนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ของสถาบันอุดมศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.213$ ) กิจกรรมจัดนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.200$ ) และกิจกรรมทัศนศึกษาและดูงานสังคมชาวจีนในประเทศไทย อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.633$ )

ตอนที่ 3 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ประเด็นการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 5 - 7)
2. ผลการประเมินผลรวมของโครงการ ตามการประเมินของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (ตารางที่ 8 - 10)
3. ผลการประเมินผลกระทบของโครงการ ตามการประเมินของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตามผลการประเมินของนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการ
4. ผลการประเมินคุณค่าและประโยชน์ของโครงการ ตามการประเมินของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตามผลการประเมินของนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการ
5. ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีนกลาง ของนักเรียนตามโครงการ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 5-7 ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาสถานภาพทั่วไปของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

สถานภาพ	จำนวน (คน) N = 7	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	3	42.85
หญิง	4	57.15
อายุ		
30 ปีและต่ำกว่า	-	-
31 – 50 ปี	4	57.14
51 ปีขึ้นไป	3	42.86
การปฏิบัติหน้าที่		
ผู้อำนวยการ	1	14.28
รองผู้อำนวยการ	1	14.28
ครูผู้สอน	5	71.44

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เป็นหญิงมากกว่าชาย โดยเป็นหญิงร้อยละ 57.15 เป็นชายร้อยละ 42.85 มีอายุส่วนใหญ่ระหว่าง 31 - 50 ปี ร้อยละ 57.14 และส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 71.44



ตารางที่ 6 ผลการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนในโครงการ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N = 129		
เพศ		
ชาย	53	41.08
หญิง	76	58.91
ระดับชั้นเรียน		
ม. 1 – 3	44	34.11
ม. 4 - 6	85	65.89

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในโครงการเป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นชาย ร้อยละ 41.08 และเป็นหญิงร้อยละ 58.91 และส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 65.89

ตารางที่ 7 ผลการศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N = 129		
เพศ		
ชาย	47	36.43
หญิง	82	63.57
อายุ		
35 ปีและต่ำกว่า	3	2.33
36 – 50 ปี	114	88.37
51 ปีขึ้นไป	12	9.30

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการที่ตอบแบบสอบถาม เป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิงร้อยละ 63.57 เป็นชายร้อยละ 36.43 และส่วนใหญ่มีอายุ 36 – 50 ปี ร้อยละ 88.37

2. ผลการประเมินผลรวมของโครงการ ตามการประเมินของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง  
(ตารางที่ 8 - 10)

ตารางที่ 8 ผลการประเมินผลรวมของโครงการ ตามการประเมินของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย ค่าเฉลี่ย
<b>(1) ผลรวมด้านปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อม</b>			
1. ความจำเป็นของโครงการต่อปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	4.571	.534	มากที่สุด
2. โครงการสอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากรในโรงเรียน	4.143	.690	มาก
3. โครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบันของโรงเรียน	4.000	1.000	มาก
4. โครงการสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.286	.756	มาก
5. โครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง	4.143	.900	มาก
6. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.286	.488	มาก
7. ความสนใจของของผู้บริหารและครูที่มีต่อโครงการ	4.429	.535	มาก
8. ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ	3.714	.488	มาก
9. ความสนใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการ	3.714	.488	มาก
10. ความถูกต้องเหมาะสมของรายละเอียดโครงการ เช่น วัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธีดำเนินงาน เป็นต้น	4.286	.488	มาก
11. ความเหมาะสมของงบประมาณในโครงการ	3.857	1.069	มาก
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ในโครงการ	3.571	1.272	มาก
13. ความเหมาะสมของสถานที่ดำเนินโครงการ	3.571	1.272	มาก
14. ความเหมาะสมของครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในโครงการ	3.857	.378	มาก
15. ความเป็นไปได้ของโครงการในการปฏิบัติจริง	3.857	.378	มาก
16. โอกาสในความสำเร็จของการดำเนินโครงการ	4.000	.577	มาก
รวม	3.732	.681	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย ค่าเฉลี่ย
<b>(2) ผลรวมด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ</b>			
1. ความสอดคล้องของการปฏิบัติจริงกับจุดประสงค์ของโครงการ	4.143	.378	มาก
2. ความเหมาะสมของลำดับขั้นตอนของกิจกรรม	4.143	.378	มาก
3. ความสอดคล้องของการปฏิบัติจริงกับกิจกรรมในโครงการ	3.857	.378	มาก
4. ความคล่องตัวและความต่อเนื่องในการปฏิบัติตามกิจกรรมในโครงการ	3.857	.690	มาก
5. ความเพียงพอของระยะเวลาในการดำเนินโครงการ	4.000	.577	มาก
6. ความสอดคล้องของกิจกรรมและเวลา ตามกำหนดในโครงการ	4.143	.690	มาก
7. ความสำเร็จในการบริหารจัดการโครงการของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง	4.000	.577	มาก
8. ความเหมาะสมในการกำกับนิเทศและประเมินการดำเนินโครงการ	3.714	.488	มาก
9. ความเหมาะสมในการแก้ปัญหาการดำเนินงานในโครงการ	3.86	.378	มาก
รวม	3.969	.504	มาก
<b>(3) ผลรวมด้านผลผลิตของโครงการ</b>			
1. ความสอดคล้องของผลผลิตกับวัตถุประสงค์โครงการ	3.857	.378	มาก
2. การตระหนักในความสำคัญของครูและบุคลากรในโครงการ	4.286	.488	มาก
3. ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโครงการ	4.143	.378	มาก
4. การบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานตามโครงการ	4.000	.577	มาก
5. ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ ที่มีต่อโครงการ	4.000	.577	มาก
6. ความรู้และทักษะทางภาษาจีนกลางของนักเรียนในโครงการ	4.143	.378	มาก
รวม	4.072	.463	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินผลรวมของโครงการ ตามผลการประเมินของครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในด้านปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมพบว่าผลรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.732$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยประชากรจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า เรื่องความจำเป็นของโครงการต่อปัญหาและความต้องการของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.571$ ) เรื่องความสนใจของผู้บริหารและครูที่มีต่อโครงการอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.420$ ) เรื่องความถูกต้องเหมาะสมของรายละเอียดของโครงการ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.280$ ) และเรื่องความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.280$ )

ผลการประเมินผลรวมของโครงการด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ พบว่าผลรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.969$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยประชากรจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่าเรื่องความสอดคล้องของการปฏิบัติจริงกับจุดประสงค์ของโครงการ ความเหมาะสมของลำดับขั้นตอนของกิจกรรมตามโครงการ และความสอดคล้องของกิจกรรมและเวลาตามกำหนดในโครงการ อยู่ในระดับมาก คือ  $\mu = 4.143$  ทุกรายการ รองลงไปคือเรื่อง ความเพียงพอของระยะเวลาในการดำเนินโครงการ และความสำเร็จในการบริหารจัดการโครงการของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากเท่ากันทุกรายการคือ  $\mu = 4.000$  และเรื่องความเหมาะสมในการแก้ปัญหาการดำเนินงานในโครงการ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.860$ )

ผลการประเมินผลรวมของโครงการด้านผลผลิตของโครงการ พบว่าผลรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.072$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยประชากรจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่าเรื่องความตระหนักในความสำคัญของครูและบุคลากรในโครงการ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.286$ ) เรื่องความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโครงการ และความรู้ทักษะทางภาษาจีนกลางของนักเรียนในโครงการอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.143$ ) และเรื่องการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานตามโครงการ และความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.000$ )

ความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ดังนี้

1. เป็นโครงการที่สมควรได้รับการสนับสนุนและควรประชาสัมพันธ์โครงการให้มากกว่านี้
2. ควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และครูผู้สอนเจ้าของภาษา
3. ควรมีการเผยแพร่โครงการให้สังคมภายนอกได้รับรู้ให้มากยิ่งขึ้น
4. ให้ สพฐ. ดำเนินการเรื่องครูผู้สอน โดยบรรจุเป็นครูประจำการในโรงเรียน

ตารางที่ 9 ผลการประเมินผลรวมของโครงการ ตามการประเมินของนักเรียนในโครงการ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย ค่าเฉลี่ย
<b>(1) ผลรวมด้านปัจจัยพื้นฐานด้านสถานะแวดล้อม</b>			
1. ความน่าสนใจของโครงการ	4.178	.678	มาก
2. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.961	.678	มาก
3. ความเหมาะสมของวิธีการดำเนินงานตามโครงการ	3.830	.719	มาก
4. การดูแลเอาใจใส่ของครูและบุคลากรในโรงเรียน เกี่ยวกับโครงการ	3.566	.865	มาก
5. ความเพียงพอของครูผู้สอนตามโครงการ	3.543	.910	มาก
6. ความเหมาะสมของครูผู้สอนด้านความรู้ ทักษะและวิธีการสอน ภาษาจีนกลาง	3.814	.882	มาก
7. ความเหมาะสมของเนื้อหาสาระที่กำหนดให้เรียนตามโครงการ	3.659	.834	มาก
8. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ	3.179	.879	ปานกลาง
9. ความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนในโครงการ	3.504	.877	มาก
10. ความเหมาะสมของระยะเวลาการดำเนินโครงการ	3.799	.744	มาก
11. ความเพียงพอของระยะเวลาการดำเนินโครงการ	3.853	.720	มาก
รวม	3.717	.881	มาก
<b>(2) ผลรวมด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ</b>			
1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการ	3.868	.794	มาก
2. ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริม ในโครงการ	3.798	.804	มาก
3. ความเหมาะสมของการเตรียมการสอนของครูผู้สอนตามโครงการ	3.705	.879	มาก
4. ความเหมาะสมของสื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอนตาม โครงการ	3.233	.888	ปานกลาง
5. ความเหมาะสมของการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตาม โครงการ	3.558	.892	มาก
6. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมตามโครงการ	3.643	.818	มาก
7. นักเรียนได้รับความสะดวกในการเรียนตามโครงการ	3.628	.740	มาก
รวม	3.633	.759	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย ค่าเฉลี่ย
<b>(3) ผลรวมด้านผลผลิตของโครงการ</b>			
1. การพัฒนาของครูและบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ภาษาจีนกลาง จากการดำเนินโครงการ	3.806	.730	มาก
2. ความเหมาะสมในการร่วมมือการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรตามโครงการ	3.721	.810	มาก
3. ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาจีนกลางและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	3.651	.941	มาก
4. ระดับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีนกลางของนักเรียนใน โครงการ	3.667	.804	มาก
5. ความสามารถในการใช้ภาษาจีนกลางในชีวิตประจำวันของ นักเรียน	3.395	.888	ปานกลาง
6. โอกาสในการนำทักษะทางภาษาจีนกลางไปใช้ใน ชีวิตประจำวันของนักเรียน	3.426	.788	ปานกลาง
7. ความภูมิใจในความสำเร็จของนักเรียนจากการเข้าร่วม โครงการ	3.891	.895	มาก
รวม	3.651	.836	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าผลการประเมินผลรวมของโครงการ ตามผลการประเมินของนักเรียน ในด้านปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.717$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยประชากรจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับพบว่าเรื่องความน่าสนใจของ โครงการอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.184$ ) เรื่องความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการอยู่ใน ระดับมาก ( $\mu = 3.961$ ) และเรื่องความเพียงพอของระยะเวลาในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับ มาก ( $\mu = 3.853$ )

ผลการประเมินผลรวมของโครงการด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.633$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ประชากรจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่าเรื่องความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน

ตามโครงการอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.868$ ) เรื่องความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมในโครงการอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.798$ ) และเรื่องความเหมาะสมของการเตรียมการสอนของครูผู้สอนตามโครงการอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.705$ )

ผลการประเมินผลรวมของโครงการด้านผลผลิตของโครงการ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.651$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยประชากรจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า เรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ภาษาจีนกลาง จากการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.806$ ) เรื่องความเหมาะสมในการร่วมมือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรตามโครงการอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.721$ ) และเรื่องระดับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีนกลางของนักเรียนในโครงการอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.667$ )

ความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักเรียนในโครงการ สรุปได้ดังนี้

1. ต้องการให้มีโครงการสอนภาษาจีนตลอดไป
2. ต้องการให้มีการสอนภาษาจีนที่ง่ายกว่านี้ และมีสื่อการสอนที่มากขึ้น
3. ต้องการให้มีการทัศนศึกษาในการเรียนภาษาจีน
4. ควรมีโครงการเกี่ยวกับประเทศจีนให้มากขึ้น
5. ควรมีทุนไปเมืองจีน
6. ควรให้มีการจัดกิจกรรมที่เด่นมากขึ้น
7. นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียนและไม่เข้าใจเรื่องที่ครูสอน
8. อยากให้ครูสอนนักเรียนให้ทั่วถึงและสอนให้เข้าใจ
9. อยากให้ครูกวาดชั้นในการเรียนให้มากขึ้น
10. อยากให้ครูสอน โดยใช้วิธีที่มีประสิทธิภาพมากกว่านี้
11. อยากให้คุณครู Ding Dazhi สอนในโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ต่อไป
12. อยากให้มีห้องเรียนสอนภาษาจีนเป็นการเฉพาะ
13. ไม่อยากให้มีการเปลี่ยนแปลงครูผู้สอนภาษาจีนในภาคเรียนต่อไป

ตารางที่ 10 ผลการประเมินผลรวมของโครงการ ตามการประเมินของผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย ค่าเฉลี่ย
<b>(1) ผลรวมด้านปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อม</b>			
1. โครงการมีรายละเอียดน่าสนใจ	3.783	.707	มาก
2. โครงการสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้ปกครอง	3.744	.793	มาก
3. โครงการสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน	3.589	.863	มาก
4. ความพร้อมของครูและโรงเรียนในการดำเนินโครงการ	3.372	.876	ปานกลาง
5. ความพร้อมของนักเรียนในโครงการ	3.504	.885	มาก
6. ความพร้อมของผู้ปกครองในการสนับสนุนการดำเนินโครงการ	3.620	.912	มาก
รวม	3.602	.839	มาก
<b>(2) ผลรวมด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ</b>			
1. ความเหมาะสมของระยะเวลาการดำเนินโครงการ	3.473	.902	ปานกลาง
2. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการ	3.496	.762	ปานกลาง
3. ความเหมาะสมของการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามโครงการ	3.612	.742	มาก
4. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในโครงการ	3.527	.801	มาก
5. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในโครงการ	3.318	.848	ปานกลาง
6. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการ	3.357	.798	ปานกลาง
รวม	3.509	.809	มาก
<b>(3) ผลรวมด้านผลผลิตของโครงการ</b>			
1. ความรับผิดชอบของนักเรียนในการเรียนรู้ตามโครงการ	3.481	.782	ปานกลาง
2. ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาจีนกลางและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	3.519	.876	มาก
3. การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนกลางของนักเรียนในโครงการ	3.419	.974	ปานกลาง
4. การแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาจีนกลางของนักเรียนในโครงการ	3.713	.840	มาก



ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย ค่าเฉลี่ย
5. ความภูมิใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้บุตรหลานเข้าร่วมโครงการ	3.622	.942	มาก
6. ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ	3.712	.972	มาก
รวม	3.578	.898	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าผลการประเมินผลรวมของโครงการ ตามผลการประเมินของนักเรียนในโครงการโดยรวม ในด้านปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.602$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยประชากรจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่าเรื่องโครงการมีรายละเอียดน่าสนใจอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.783$ ) เรื่องโครงการสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.744$ ) และเรื่องความพร้อมของผู้ปกครองในการสนับสนุนการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.620$ )

ผลการประเมินผลรวมของโครงการด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.509$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยประชากรจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่าเรื่องความเหมาะสมของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามโครงการอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.612$ ) เรื่องการมีส่วนร่วมของนักเรียนในโครงการอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.527$ ) และเรื่องความเหมาะสมของระยะเวลาการดำเนินโครงการอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.473$ )

ผลการประเมินผลรวมของโครงการด้านผลผลิตของโครงการ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.578$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยประชากรจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่าเรื่องการแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาจีนของนักเรียนในโครงการอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.713$ ) เรื่องระดับความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.712$ ) และเรื่องความภูมิใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้บุตรหลานเข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.622$ )

ความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ การจัดการเรียนรู้อาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ สรุปได้ดังนี้

1. ควรพัฒนาความพร้อมทางการเรียนการสอนให้มากกว่านี้
  2. ต้องการให้ครูเน้นการเรียนการสอนให้มากกว่านี้
  3. ต้องการให้ครูสอนนักเรียนให้ทั่วถึงและสอนให้เข้าใจ ชัดเจน
  4. เด็กไม่ค่อยได้ความรู้ เพราะไม่ค่อยตั้งใจเรียน แต่ผู้ปกครองก็พยายามตักเตือน และอยากให้ครูเคร่งครัดมากกว่านี้
  5. ต้องการให้เด็กเลือกเรียน 3 ปีติดต่อกัน เพื่อต้องการพัฒนาต่อเนื่อง
  6. การสื่อสารระหว่างผู้ดำเนินการโครงการกับผู้ปกครองยังทำได้น้อย
2. ผลการประเมินผลกระทบของโครงการ ตามการประเมินของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตามผลการประเมินของนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการ

ผลการวิเคราะห์ผลกระทบจากการสัมภาษณ์ครู นักเรียน และผู้ปกครองของนักเรียน ในโครงการจัดการเรียนรู้อาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช เกี่ยวกับผลที่เกิดตามมาจากการดำเนินโครงการ สรุปได้ดังนี้

ผลกระทบต่อครูและบุคลากร

ผลด้านบวก

1. ทำให้ครูและบุคลากรมีโอกาสในการฝึกทักษะและตระหนักในความสำคัญของ ภาษาและวัฒนธรรมจีน
2. ทำให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รู้จักและร่วมงานกับครูผู้สอนชาวจีน
3. ทำให้ครูเห็นตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนชาวจีน
4. ทำให้ครูมีความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและการพัฒนาการสอนมากขึ้น
5. ทำให้ครูมีวิชาสอนเพิ่มขึ้น

ผลด้านลบ

ทำให้ครูมีภาระงานเพิ่มขึ้น จากการสอนปกติ

ผลกระทบต่อนักเรียน

ผลด้านบวก

1. นักเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับภาษาจีน
2. นักเรียนในโครงการมีโอกาสได้เรียนวิชาภาษาจีนกลางกับครูผู้สอนจากประเทศ สาธารณรัฐประชาชนจีน

3. นักเรียนมีโอกาสทัศนศึกษาและดูงานจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนมากขึ้น
4. นักเรียนทั่วไปมีโอกาสใช้แหล่งเรียนรู้ทางภาษาร่วมกันกับนักเรียนในโครงการ
5. นักเรียนในโครงการกล้าคิดและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ทางภาษาและวัฒนธรรมจีน

ผลด้านลบ

นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการเรียนวิชาภาษาจีนเพิ่มมากขึ้น

ผลกระทบต่อโรงเรียน

ผลด้านบวก

1. โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักเพิ่มขึ้น
2. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนมากขึ้น
3. นักเรียนในโครงการสามารถไปแข่งขันทักษะทางภาษาจีนในนามของตัวเองแทนโรงเรียน

ผลด้านลบ

ไม่มีผลทางลบ

3. ผลการประเมินคุณค่าและประโยชน์ของโครงการ ตามการประเมินของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตามผลการประเมินของนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการ

ผลการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชเกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ของผลที่ได้จากโครงการ สรุปได้ดังนี้

1. โครงการมีประโยชน์กับนักเรียนโดยตรง เพราะเป็นทางเลือกของนักเรียนในการเลือกแผนการเรียนและเลือกวิชาเรียน
2. โครงการมีประโยชน์ต่อครูโดยทั่วไปคือ ทำให้เห็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยครูชาวต่างประเทศ
3. ผลที่ได้จากการประเมินโครงการจะเป็นข้อสนเทศสำหรับการปรับปรุงพัฒนาการวางแผนและการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา และการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศอื่น ๆ
4. ผลจากการประเมินจะเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ
5. ผลจากการประเมินจะเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนของครูผู้สอนชาวต่างประเทศ

ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ของนักเรียนในโครงการ

จากการศึกษาเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับผลการเรียน (ปพ.5) รายวิชา จ 30202 ภาษาจีนฟัง-พูด ปีการศึกษา 2552 จากกรณีตัวอย่างนักเรียนจำนวน 22 คน ในด้านผลการเรียนรู้ พบว่าได้ระดับผลการเรียน 3 จำนวน 1 คน (ร้อยละ 4.55) ระดับ 2 จำนวน 1 คน (ร้อยละ 4.55) ระดับ 1 จำนวน 2 คน (ร้อยละ 9.00) และผลการเรียน 0 จำนวน 18 คน (ร้อยละ 81.82)

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนกลุ่มดังกล่าว จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 22 คน ผ่านโดยได้ผลการเรียนระดับ 1 จำนวน 13 คน (ร้อยละ 59.09) และไม่ผ่าน จำนวน 9 คน (ร้อยละ 40.91)

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 22 คน ได้ผลการเรียนผ่านจำนวน 13 คน (ร้อยละ 59.09) และไม่ผ่าน จำนวน 7 คน (ร้อยละ 31.82)

กรณีตัวอย่างผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชา จ 42201 ภาษาจีน 3 ปีการศึกษา 2552 จำนวนนักเรียน 20 คน พบว่าได้คะแนนสูงสุด 95 คะแนน คะแนนต่ำสุด 67 คะแนน มีผลการเรียนระดับ 2.5 จำนวน 2 คน ระดับ 3 จำนวน 7 คน ระดับ 3.5 จำนวน 7 คน และผลการเรียนระดับ 4 จำนวน 4 คน และโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของผลการเรียน 3.32 ผลการประเมินคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์ในการเรียนวิชาดังกล่าว พบว่าอยู่ระดับ 1 จำนวน 9 คน ระดับ 2 จำนวน 8 คน และระดับ 3 จำนวน 3 คน และมีผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ผลการเรียนระดับ 1 จำนวน 4 คน ระดับ 2 จำนวน 9 คน และผลการเรียน 3 จำนวน 1 คน

กรณีตัวอย่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา จ 30201 ปีการศึกษา 2550 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 44 คน พบว่ามีคะแนนสูงสุด 81 คะแนน คะแนนต่ำสุด 13 คะแนน ผลการประเมินด้านผลการเรียนรู้ พบว่าได้ผลการเรียน 0 จำนวน 3 คน 1.5 จำนวน 1 คน 2 จำนวน 2 คน 2.5 จำนวน 2 คน 3 จำนวน 5 คน ผลการเรียน 3.5 จำนวน 13 คน และผลการเรียน 4 จำนวน 18 คน โดยมีระดับค่าเฉลี่ยของผลการเรียน 3.25 ส่วนผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนในรายวิชาดังกล่าว พบว่าได้ 0 จำนวน 1 คน ได้ 1 จำนวน 5 คน และได้ผลการประเมินระดับ 3 จำนวน 32 คน

กรณีตัวอย่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา 30201 ภาษาจีน ปีการศึกษา 2550 ของนักเรียนอีกกลุ่มหนึ่งจำนวน 16 คน พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการประเมินผลการเรียนรู้ ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับ 0 จำนวน 1 คน ระดับ 1.5 จำนวน 3 คน ระดับ 2 จำนวน 3 คน ระดับ 2.5 จำนวน 3 คน ระดับ 3 จำนวน 3 คน ระดับ 3.5 จำนวน 2 คน และ

ระดับ 4 จำนวน 1 คน โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับผลการเรียน 2.37 ส่วนผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ได้ระดับ 0 จำนวน 1 คน ระดับ 1 จำนวน 2 คน ระดับ 2 จำนวน 10 คน และระดับ 3 จำนวน 5 คน และผลการประเมินด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน พบว่ามีผลการประเมินระดับ 0 จำนวน 1 คน ระดับ 1 จำนวน 1 คน และระดับ 3 จำนวน 15 คน

กรณีตัวอย่างผลการเรียนวิชาภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2550 รายวิชา จ 41202 ภาษาจีน 2 จำนวนนักเรียน 16 คน พบว่ามีคะแนนสูงสุด 90 คะแนน และคะแนนต่ำสุด 24 คะแนน มีผลการประเมินด้านผลการเรียนรู้คือ ได้ผลการประเมินระดับ 0 จำนวน 10 คน ระดับ 1 จำนวน 8 คน ระดับ 1.5 จำนวน 1 คน ระดับ 2 จำนวน 8 คน ระดับ 2.5 จำนวน 6 คน ระดับ 3 จำนวน 3 คน ระดับ 3.5 จำนวน 2 คน และระดับ 4 จำนวน 6 คน โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับผลการเรียนตามผลการเรียนรู้ 1.82 ส่วนผลการประเมินด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน พบว่า ได้ผลการประเมิน 1 จำนวน 10 คน ระดับ 2 จำนวน 1 คน และระดับ 3 จำนวน 43 คน

โดยสรุปจากผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับผลการเรียนวิชาภาษาจีน ทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นเรียนที่เรียน จะเห็นได้ว่านักเรียนมีผลการเรียนหลากหลาย เหมือนเช่นรายวิชาทั่วไป ซึ่งอาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ตามโครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ได้เข้าสู่ระบบการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีการดำเนินงานเหมือนรายวิชาอื่นๆ

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการ การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 12 คน

ตารางที่ 11 สรุปผลการสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการ การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

ประเด็นการสนทนากลุ่ม	สรุปผลการสนทนากลุ่ม
1. ความเหมาะสมของโครงการกับบริบทของโรงเรียนและสังคมปัจจุบัน	การสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียน มีความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคมปัจจุบัน เพราะนักเรียนต้องมีโอกาสในการเลือกศึกษาเพื่อการเพิ่มพูนประสบการณ์ สำหรับเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับสูงต่อไป
2. ความพร้อมของโรงเรียนในการดำเนินงานตามโครงการ	โรงเรียนยังมีปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลาง เช่น ครูผู้สอนหลักสูตรการสอนที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการสอน ซึ่งควรสร้างความพร้อมให้มากกว่านี้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สรุปผลการสนทนากลุ่ม

ประเด็นการ

สนทนากลุ่ม

3. ปัญหาที่  
เกิดขึ้นและ

ก 1 ร ส่วนปัญหาด้านอื่น ๆ พบว่ายังมีน้อย เช่น การบริหารจัดการโครงการ การ  
แก้ปัญหาใน จัดการเรียนการสอนตามโครงการ ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล และปัญหา

ก 1 ร เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ เหตุผลเพราะทางโรงเรียนมีการ  
ดำเนินงาน วางแผนและดำเนินงานการจัดการเรียนรู้อย่างรัดกุม เพราะการจัดการเรียนการสอน

ต 1 ม ภาษาจีนกลาง ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรและแผนการเรียนอย่างชัดเจน มีการจัด  
โครงการ ลงทะเบียนวิชาเรียน การกำหนดตารางเรียน การนิเทศติดตามการเรียนการสอน และ

3.1 การวัดผลและประเมินผลอย่างมีระบบ เป็นต้น จึงมีผลทำให้ การดำเนินงานตาม  
ปัญห 1 โครงการ ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

เกี่ยว กับ

รายละเอียด

ข อ ง

ส่วนประกอบ

บ ข อ ง

โครงการ

32 ปัญ

ห 1

เกี่ยว

กับ

บ

การ

บริ

หาร

จัด

การ

โศร

งกา

ร

3.3 ปี

ญ

หา

เ

ข

ว

กั

บ

กา

ร

จั

ค

กา

ร

เร

ีย

น

การ สอน

ค ำ

โครงการ

3.4 ปี

ญ

หา

เ

ข

ว

กั

บ

กา

ร

บ

ริ

ห

า



ร  
จัด  
กา  
ร  
โครงการ  
3.5 ปี  
ญ  
หา  
เ  
ก  
ย  
ว  
ก  
บ  
กา  
ร  
จัด  
กา  
ร  
เรีย  
น  
การ สอน  
ต  
า  
ม  
โครงการ  
3.6 ปี  
ญ  
หา  
เ  
ก  
ย  
ว  
ก  
บ  
กา  
ร  
วัด

ผล  
แล  
ะ  
ประเมินผล  
การเรียน

3.7 ปี

ญ

หา

เ

ย

กั

กา

ร

มี

ส่ว

น

ร่ว

ม

ขอ

ง

ผู้เกี่ยวข้อง  
กับโครงการ

4. แนว การพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการ จำเป็นต้องอาศัยการพัฒนากระบวนการ  
ทาง การ วางแผนงานและโครงการ การจัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา  
พัฒนาการ ความรู้และทักษะทางการสอนภาษาจีนกลางสำหรับครูผู้สอน การสร้างบรรยากาศ  
ดำเนินงาน การเรียนรู้ การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่  
ต 1 ม เหมาะสม และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการ  
โครงการ ดำเนินงานตามโครงการ ตลอดถึงมีการประเมินโครงการอย่างมีระบบ และมีการ  
นำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้สำหรับการพัฒนาโครงการและการดำเนินงานตาม  
โครงการ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สรุปได้ดังนี้

1. ควรเพิ่มจำนวนครูผู้สอน การใช้สื่อ และจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้มากขึ้น
2. ฝ่ายบริหารควรช่วยเหลือ นิเทศติดตามโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาโครงการ
3. ควรพัฒนาความพร้อมทางการเรียนการสอนให้มากกว่านี้
4. ต้องการให้ครูเน้นการเรียนการสอนให้มากกว่านี้
5. ต้องการให้ครูสอนนักเรียนให้ทั่วถึงและสอนให้เข้าใจ ชัดเจน
6. เด็กไม่ค่อยได้ความรู้ เพราะไม่ค่อยตั้งใจเรียน แต่ผู้ปกครองก็พยายามตักเตือน และอยากให้ครูเคร่งครัดมากกว่านี้
7. ต้องการให้เด็กเลิกเรียน 3 ปีติดต่อกัน เพื่อต้องการพัฒนาต่อเนื่อง
8. การสื่อสารระหว่างผู้ดำเนินการโครงการกับผู้ปกครองยังทำได้น้อย