

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนนวมราชคฤกษ์ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ความต้องการ และแนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนนวมราชคฤกษ์ ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

μ แทน ค่าเฉลี่ย

σ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามให้ครูโรงเรียนนวมราชคฤกษ์ด้วยตนเอง โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคณะครูทุกคนในโรงเรียนนวมราชคฤกษ์จำนวน 97 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 97 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และได้ใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอผล ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. สภาพในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. ความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. แนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอไว้ในตาราง 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร		
1) ผู้อำนวยการ โรงเรียน	1	1.03
2) รองผู้อำนวยการ	4	4.12
รวมผู้บริหาร	5	5.15
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		
1) ภาษาไทย	1	1.03
2) คณิตศาสตร์	1	1.03
3) วิทยาศาสตร์	1	1.03
4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	1.03
5) สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1.03
6) ศิลปะ	1	1.03
7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	1.03
8) ภาษาต่างประเทศ	1	1.03
รวมหัวหน้ากลุ่มสาระ	8	8.24
ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
1) ครูปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์	3	3.09
2) ครูรับผิดชอบดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	1	1.03
3) ครูรับผิดชอบดูแลระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี	1	1.03

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
4) ครูรับผิดชอบเว็บไซต์ของโรงเรียน	1	1.03
รวม	6	6.18
ครูปฏิบัติงานด้านการสอน		
1) ภาษาไทย	10	10.30
2) คณิตศาสตร์	11	11.34
3) วิทยาศาสตร์	8	8.24
4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	11	11.34
5) สุขศึกษาและพลศึกษา	8	8.24
6) ศิลปะ	5	5.15
7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี	16	16.49
8) ภาษาต่างประเทศ	9	9.27
รวม	78	80.41
เพศ		
1) ชาย	42	43.29
2) หญิง	55	9.27
รวม	97	100
อายุ		
1) น้อยกว่า 30 ปี	3	3.09
2) 31-45 ปี	21	21.64
3) 46-60 ปี	73	75.25
รวม	97	100
ระดับการศึกษา		
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	2.06
2) ปริญญาตรี	79	81.44
3) สูงกว่าปริญญาตรี	16	16.49
รวม	97	100

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ทำงาน		
1) 1-10 ปี	7	7.21
2) 11-20 ปี	22	22.68
3) สูงกว่า 20 ปี	68	70.10
รวม	97	100

จากตารางที่ 1 พบว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 97 คน จำแนกตามตำแหน่งเป็นผู้บริหาร 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.15 เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.24 เป็นครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.18 เป็นครูปฏิบัติงานด้านการสอน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 80.41 จำแนกตามเพศเป็นเพศชาย 42 คน คิดเป็นร้อยละ 43.29 เป็นเพศหญิง 55 คน คิดเป็นร้อยละ 56.70 จำแนกตามอายุ เป็นอายุน้อยกว่า 30 ปี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.09 อายุ 31-45 ปี 21 คน คิดเป็นร้อยละ 21.64 อายุ 46-60 ปี 73 คน คิดเป็นร้อยละ 75.25 จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นระดับต่ำกว่าปริญญาตรี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.06 ระดับปริญญาตรี 79 คน คิดเป็นร้อยละ 81.44 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16.49 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ประสบการณ์ 1-10 ปี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.21 ประสบการณ์ 11-20 ปี 22 คน คิดเป็นร้อยละ 22.68 ประสบการณ์สูงกว่า 20 ปี 68 คน คิดเป็นร้อยละ 70.10

สภาพในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สภาพในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5 ด้าน คือ ด้านนโยบายและแผนงาน ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารระบบเครือข่าย ด้านการจัดการเรียนการสอน เสนอไว้ในตารางที่ 2-7 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน

สภาพการบริหาร ICT	μ	σ	แปลผล	อันดับ
1) ด้านนโยบายและแผนงาน	4.03	0.63	มาก	1
2) ด้านการบริหารบุคลากร	3.74	0.82	มาก	4
3) ด้านการบริหารงบประมาณ	3.61	0.79	มาก	5
4) ด้านการบริหารระบบเครือข่าย	3.79	0.73	มาก	3
5) ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.82	0.70	มาก	2
รวม	3.79	0.77	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่าสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.79

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านนโยบายและแผนงาน มีค่าเฉลี่ย 4.03 ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 3.82 ด้านการบริหารระบบเครือข่ายมีค่าเฉลี่ย 3.79 ด้านการบริหารบุคลากรมีค่าเฉลี่ย 3.74 ด้านการบริหารงบประมาณมีค่าเฉลี่ย 3.61 ตามลำดับ ตารางที่ 3 แสดงสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านนโยบายและแผนงาน

สภาพการบริหาร ICT ด้านนโยบายและแผนงาน	μ	σ	แปลผล	อันดับ
1. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการบริหาร ICT	4.36	0.48	มาก	2
2. สถานศึกษาสำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จาก ICT	4.11	0.47	มาก	6
3. สถานศึกษามีแผนพัฒนาด้าน ICT ระยะกลาง 3-5 ปี	4.06	0.45	มาก	7
4. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการจัดหาอุปกรณ์ ICT ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.15	0.54	มาก	4
5. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย ICT ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.12	0.52	มาก	5
6. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถครูด้าน ICT ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.06	0.53	มาก	7

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถาพการบริหาร ICT ด้านนโยบายและแผนงาน	μ	σ	แปลผล	อันดับ
7. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในแผนปฏิบัติการประจำปี	3.98	0.61	มาก	9
8. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้าน ICT	4.38	0.56	มาก	1
9. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเผยแพร่ผลงานด้าน ICT ในโอกาสต่าง ๆ	4.11	0.66	มาก	6
10. สถานศึกษามีการประชุมฝ่ายบริหารและครูเพื่อวางแผนพัฒนาด้าน ICT	3.89	0.55	มาก	10
11. สถานศึกษามีการกำกับติดตาม การประเมินผลการดำเนินงานด้าน ICT อย่างต่อเนื่อง	3.82	0.63	มาก	11
12. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้าน ICT	3.34	0.67	ปานกลาง	13
13. ผู้บริหารมีนโยบายและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ ICT	4.19	0.63	มาก	3
14. ผู้บริหารมีนโยบายและสนับสนุนให้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับ ICT	4.02	0.63	มาก	8
15. ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูรายงานผลการดำเนินงานด้าน ICT	3.81	0.69	มาก	12
รวม	4.03	0.63	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่าสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านนโยบายและแผนงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.03

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 14 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้าน ICT มีค่าเฉลี่ย 4.38 อันดับสอง คือ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการบริหาร ICT มีค่าเฉลี่ย 4.36 อันดับสาม คือ ผู้บริหารมีนโยบายและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ ICT มีค่าเฉลี่ย 4.19 และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้าน ICT มีค่าเฉลี่ย 3.34

ตารางที่ 4 แสดงสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการบริหารบุคลากร

สภาพการบริหาร ICT ด้านการบริหารบุคลากร	μ	σ	แปลผล	อันดับ
1. สถานศึกษามอบหมายบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT ปฏิบัติงานด้าน ICT	4.46	0.54	มาก	1
2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในสถานศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้าน ICT	4.26	0.60	มาก	2
3. สถานศึกษามีครูรับผิดชอบสอน ICT	4.24	0.49	มาก	3
4. สถานศึกษามีครูรับผิดชอบซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ICT	4.05	0.68	มาก	5
5. สถานศึกษามีครูรับผิดชอบดูแลระบบเครือข่าย ICT	4.13	0.65	มาก	4
6. ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนา ICT	3.76	0.70	มาก	8
7. ครูสามารถเป็นวิทยากรฝึกอบรมให้ความรู้ด้าน ICT ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.67	0.64	มาก	9
8. ครูมีทักษะการใช้ระบบปฏิบัติการ	3.82	0.78	มาก	7
9. ครูมีทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft Word	3.99	0.65	มาก	6
10. ครูมีทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft Excel	3.66	0.88	มาก	10
11. ครูมีทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint	3.60	0.85	มาก	11
12. ครูมีทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต	3.66	0.80	มาก	10
13. ครูมีทักษะการใช้ e-Mail	3.30	0.81	ปานกลาง	12
รวม	3.74	0.82	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่าสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการบริหารบุคลากรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.74

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 12 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามอบหมายบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT ปฏิบัติงานด้าน ICT มีค่าเฉลี่ย 4.46 อันดับสอง คือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในสถานศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้าน ICT มีค่าเฉลี่ย 4.26 อันดับสาม คือ สถานศึกษามีครูรับผิดชอบสอน ICT มีค่าเฉลี่ย 4.24 และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีทักษะการใช้ e-Mail มีค่าเฉลี่ย 3.30

ตารางที่ 5 แสดงสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการบริหารงบประมาณ

สภาพการบริหาร ICT ด้านการบริหารงบประมาณ	μ	σ	แปลผล	อันดับ
1. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบเครือข่าย ICT	4.09	0.66	มาก	1
2. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอุปกรณ์ ICT	3.85	0.69	มาก	2
3. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนครูให้ได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT	3.82	0.69	มาก	4
4. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณจัดทำและปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษา	3.84	0.65	มาก	3
5. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์ ICT	3.78	0.71	มาก	5
6. สถานศึกษาจัดหางบประมาณจากแหล่งอื่นนำมาใช้ในการพัฒนาด้าน ICT	3.63	0.82	มาก	6
7. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณเพื่อนำมาใช้พัฒนา ICT	3.49	0.77	ปานกลาง	7
8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา ICT	3.09	0.70	ปานกลาง	10
9. ครูมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณเพื่อนำมาใช้พัฒนา ICT	3.16	0.71	ปานกลาง	9
10. ครูมีความสะดวกและคล่องตัวในการใช้งบประมาณดำเนินงานด้าน ICT	3.37	0.87	ปานกลาง	8
รวม	3.61	0.79	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่าสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการบริหารงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.61

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบเครือข่าย ICT

มีค่าเฉลี่ย 4.09 อันดับสองคือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอุปกรณ์ ICT มีค่าเฉลี่ย 3.85 อันดับสาม คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณจัดทำและปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.84 และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา ICT มีค่าเฉลี่ย 3.09

ตารางที่ 6 แสดงสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการบริหารระบบเครือข่าย

สภาพการบริหาร ICT ด้านการบริหารระบบเครือข่าย	μ	σ	แปลผล	อันดับ
1. สถานศึกษามีโปรแกรมจัดการระบบงานห้องสมุด	3.97	0.67	มาก	4
2. สถานศึกษามีโปรแกรมจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.75	0.57	มาก	10
3. สถานศึกษามีโปรแกรมจัดการระบบงานทะเบียนนักเรียนและงานวัดผลประเมินผล	4.03	0.67	มาก	2
4. สถานศึกษามีโปรแกรมจัดการระบบสารสนเทศ	3.91	0.59	มาก	6
5. สถานศึกษามีการจัดวางระบบเครือข่าย ICT อย่างมีประสิทธิภาพ	3.78	0.65	มาก	8
6. สถานศึกษามีเว็บไซต์ของสถานศึกษา	4.15	0.74	มาก	1
7. สถานศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการปฏิบัติงาน	4.01	0.68	มาก	3
8. สถานศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน	3.94	0.69	มาก	5
9. สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.77	0.73	มาก	9
10. สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้ในระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3.84	0.62	มาก	7
11. สถานศึกษาจัดหาซอฟต์แวร์ที่สอดคล้องกับงานในสถานศึกษา	3.55	0.75	มาก	11
12. ครูมีการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในสถานศึกษาผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์ บล็อก อีเมล เป็นต้น	3.36	0.73	ปานกลาง	12

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการบริหาร ICT ด้านการบริหารระบบเครือข่าย	μ	σ	แปลผล	อันดับ
13. ครูมีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนผ่านทาง เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรูปแบบต่างๆ เช่น เว็บไซต์ บล็อก อีเมล เป็นต้น	3.20	0.73	ปาน กลาง	13
รวม	3.79	0.73	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่าสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการบริหารระบบเครือข่ายโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.79

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีเว็บไซต์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.15 อันดับสอง คือ สถานศึกษามีโปรแกรมจัดการระบบงานทะเบียนนักเรียนและงานวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.03 อันดับสาม คือ สถานศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย 4.01 และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรูปแบบต่างๆ เช่น เว็บไซต์ บล็อก อีเมล เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย 3.20

ตารางที่ 7 แสดงสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัดการเรียนการสอน

สภาพการบริหาร ICT ด้านการจัดการเรียนการสอน	μ	σ	แปลผล	อันดับ
1. สถานศึกษามีสื่อ ICT ใช้สำหรับการเรียนการสอน เช่น ซีดีรอม CAI เป็นต้น	3.96	0.67	มาก	3
2. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการ เรียนรู้ที่เหมาะสมตามระดับชั้น	3.78	0.71	มาก	7
3. ครูผลิตหรือจัดหาสื่อ ICT เช่น ซีดีรอม CAI เป็นต้น	3.67	0.82	มาก	9
4. ครูนำสื่อ ICT มาใช้ในการเรียนการสอน	3.60	0.76	มาก	10
5. ครูสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์จัดเก็บข้อมูลและ ประมวลผลข้อมูลการเรียนของนักเรียน	3.85	0.58	มาก	5

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถาพการบริหาร ICT ด้านการจัดการเรียนการสอน	μ	σ	แปลผล	อันดับ
6. ครูสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์จัดทำสื่อการสอน	3.81	0.68	มาก	6
7. ครูสามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ICT เป็นเครื่องมือ	3.72	0.74	มาก	8
8. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการใช้ ICT	3.90	0.63	มาก	4
9. นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษด้าน ICT สามารถเป็นตัวแทนของสถานศึกษาร่วมประกวดหรือแข่งขันในระดับต่างๆ ได้	3.97	0.67	มาก	2
10. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจาก Intranet และ Internet	3.99	0.57	มาก	1
รวม	3.82	0.70	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่าสถาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.82

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจาก Intranet และ Internet มีค่าเฉลี่ย 3.99 อันดับสอง คือ นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษด้าน ICT สามารถเป็นตัวแทนของสถานศึกษาร่วมประกวดหรือแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้ มีค่าเฉลี่ย 3.97 อันดับสาม คือ สถานศึกษามีสื่อ ICT ใช้สำหรับการเรียนการสอน เช่น ซีดีรอม CAI เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย 3.96 และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูนำสื่อ ICT มาใช้ในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.60

ความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5 ด้าน คือ ด้านนโยบายและแผนงาน ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารระบบเครือข่าย ด้านการจัดการเรียนการสอน เสนอไว้ในตารางที่ 8-13 ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน

ความต้องการในการบริหาร ICT	μ	σ	แปลผล	อันดับ
1) ด้านนโยบายและแผนงาน	4.06	0.74	มาก	5
2) ด้านการบริหารบุคลากร	4.09	0.91	มาก	4
3) ด้านการบริหารงบประมาณ	4.12	0.79	มาก	3
4) ด้านการบริหารระบบเครือข่าย	4.25	0.81	มาก	1
5) ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.20	0.95	มาก	2
รวม	4.14	0.86	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่าความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.14

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารระบบเครือข่ายมีค่าเฉลี่ย 4.25 ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 4.20 ด้านการบริหารงบประมาณมีค่าเฉลี่ย 4.12 ด้านการบริหารบุคลากรมีค่าเฉลี่ย 4.09 ด้านนโยบายและแผนงานมีค่าเฉลี่ย 4.06 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านนโยบายและแผนงาน

ความต้องการในการบริหาร ICT ด้านนโยบายและแผนงาน	μ	σ	แปลผล	อันดับ
1. สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการบริหาร ICT มาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	4.20	0.74	มาก	4
2. สถานศึกษาสำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จาก ICT	4.11	0.74	มาก	6
3. สถานศึกษานำแผนพัฒนาด้าน ICT ระยะกลาง 3-5 ปี มาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	4.02	0.75	มาก	11

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความต้องการในการบริหาร ICT ด้านนโยบายและแผนงาน	μ	σ	แปลผล	อันดับ
4. สถานศึกษานำแผนงาน/โครงการจัดหาอุปกรณ์ ICT ในแผนปฏิบัติการประจำปีมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	4.05	0.76	มาก	8
5. สถานศึกษานำแผนงาน/โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย ICT ในแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	4.21	0.66	มาก	3
6. สถานศึกษานำแผนงาน/โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถครูด้าน ICT ในแผนปฏิบัติการประจำปีมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	4.09	0.73	มาก	7
7. สถานศึกษานำแผนงาน/โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในแผนปฏิบัติการประจำปีมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	4.05	0.78	มาก	8
8. สถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้าน ICT	4.15	0.56	มาก	5
9. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเผยแพร่ผลงานด้าน ICT ในโอกาสต่าง ๆ	4.47	0.58	มาก	1
10. สถานศึกษาประชุมฝ่ายบริหารและครูเพื่อวางแผนพัฒนาด้าน IC	4.28	0.85	มาก	2
11. สถานศึกษากำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้าน ICT อย่างต่อเนื่อง	4.04	0.85	มาก	9
12. สถานศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับ ICT	3.76	0.71	มาก	13
13. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้าน ICT	3.62	0.75	มาก	14
14. ครูผลิตสื่อ ICT ตามนโยบายของผู้บริหาร	4.03	0.42	มาก	10
15. ครูรายงานผลการดำเนินงานด้าน ICT	3.81	0.63	มาก	12
รวม	4.06	0.74	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่าความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านนโยบายและแผนงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.06

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาสับสนุนให้ครูและนักเรียนเผยแพร่ผลงานด้าน ICT ในโอกาสต่างๆ ค่าเฉลี่ย 4.47 อันดับสอง คือ สถานศึกษาประชุมฝ่ายบริหารและครูเพื่อวางแผนพัฒนาด้าน ICT มีค่าเฉลี่ย 4.28 อันดับสาม คือ สถานศึกษานำแผนงาน/โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย ICT ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.21 และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้าน ICT มีค่าเฉลี่ย 3.62

ตารางที่ 10 แสดงความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการบริหารบุคลากร

ความต้องการในการบริหาร ICT ด้านการบริหารบุคลากร	μ	σ	แปลผล	อันดับ
1. สถานศึกษามอบหมายบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT ปฏิบัติงานด้าน ICT	4.63	0.54	มากที่สุด	1
2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถด้าน ICT	4.49	0.60	มาก	2
3. สถานศึกษามีครูรับผิดชอบซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ICT โดยเฉพาะ	4.44	0.49	มาก	4
4. สถานศึกษามีครูรับผิดชอบดูแลระบบเครือข่าย ICT โดยเฉพาะ	4.44	0.68	มาก	4
5. สถานศึกษามีวิทยากรฝึกอบรมให้ความรู้ด้าน ICT ที่เป็นครูภายในสถานศึกษา	4.31	0.65	มาก	5
6. ครูมีทักษะการใช้ระบบปฏิบัติการ	4.28	0.91	มาก	6
7. ครูมีทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft Word	4.46	0.81	มาก	3
8. ครูมีทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft Excel	4.22	0.84	มาก	7
9. ครูมีทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint	3.94	0.99	มาก	9
10. ครูมีทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต	3.99	0.91	มาก	8
11. ครูมีทักษะการใช้ e-Mail	3.83	1.03	มาก	10
รวม	4.09	0.91	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่าความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการบริหารบุคลากรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.09

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามอบหมายบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT ปฏิบัติงานด้าน ICT มีค่าเฉลี่ย 4.63 อันดับสอง คือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถด้าน ICT มีค่าเฉลี่ย 4.49 อันดับสาม คือ ครูมีทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft Word มีค่าเฉลี่ย 4.46 และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือครูมีทักษะการใช้ e-Mail มีค่าเฉลี่ย 3.83

ตารางที่ 11 แสดงความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการบริหารงบประมาณ

ความต้องการในการบริหาร ICT ด้านการบริหารงบประมาณ	μ	σ	แปลผล	อันดับ
1. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณพัฒนาระบบเครือข่าย ICT	4.31	0.66	มาก	1
2. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณพัฒนาอุปกรณ์ ICT	4.25	0.69	มาก	2
3. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณพัฒนาความรู้ความสามารถครูด้าน ICT	4.21	0.62	มาก	4
4. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณจัดทำและพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษา	4.19	0.69	มาก	5
5. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์ ICT	4.22	0.75	มาก	3
6. สถานศึกษาจัดหางบประมาณจากแหล่งอื่นนำมาใช้ในการพัฒนาด้าน ICT	4.18	0.67	มาก	6
7. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณเพื่อนำมาใช้พัฒนา ICT	3.92	0.89	มาก	9
8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณพัฒนา ICT	3.94	0.77	มาก	8
9. ครูมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณเพื่อนำมาใช้พัฒนา ICT	3.82	0.93	มาก	10

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความต้องการในการบริหาร ICT ด้านการบริหารงบประมาณ	μ	σ	แปลผล	อันดับ
10. ครูมีความสะดวกและคล่องตัวในการใช้ งบประมาณดำเนินงานด้าน ICT	4.13	0.98	มาก	7
รวม	4.12	0.79	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่าความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ด้านการบริหารงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.12

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ
สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณพัฒนาระบบเครือข่าย ICT มีค่าเฉลี่ย 4.31 อันดับสอง คือ
สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณพัฒนาอุปกรณ์ ICT มีค่าเฉลี่ย 4.25 อันดับสาม คือ สถานศึกษา
จัดสรรงบประมาณซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์ ICT มีค่าเฉลี่ย 4.22 และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ
ครูมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณเพื่อนำมาใช้พัฒนา ICT มีค่าเฉลี่ย 3.82

ตารางที่ 12 แสดงความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้าน
การบริหารระบบเครือข่าย

ความต้องการในการบริหาร ICT ด้านการบริหารระบบเครือข่าย	μ	σ	แปลผล	อันดับ
1. สถานศึกษามีโปรแกรมจัดการระบบงานห้องสมุด	4.22	0.78	มาก	8
2. สถานศึกษามีโปรแกรมจัดการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	4.10	0.84	มาก	11
3. สถานศึกษามีโปรแกรมจัดการระบบงานทะเบียน นักเรียนและงานวัดผลประเมินผล	4.62	0.55	มากที่สุด	1
4. สถานศึกษามีโปรแกรมจัดการระบบสารสนเทศ	4.40	0.60	มาก	2
5. สถานศึกษามีการจัดวางระบบเครือข่าย ICT อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.23	0.73	มาก	7
6. สถานศึกษามีเว็บไซต์ที่มีประสิทธิภาพ	4.39	0.77	มาก	3

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความต้องการในการบริหาร ICT ด้านการบริหารระบบเครือข่าย	μ	σ	แปลผล	อันดับ
7. สถานศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการปฏิบัติงาน	4.35	0.87	มาก	4
8. สถานศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน	4.32	0.90	มาก	6
9. สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและผลงานผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.11	0.87	มาก	10
10. สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้ในระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	4.34	0.67	มาก	5
11. สถานศึกษามีการจัดการซอฟต์แวร์ที่สอดคล้องกับงานในสถานศึกษา	4.12	0.75	มาก	9
12. ครูมีการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์ บล็อก อีเมล เป็นต้น	3.81	0.96	มาก	12
รวม	4.25	0.81	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่าความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการบริหารระบบเครือข่ายโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.25

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีโปรแกรมจัดการระบบงานทะเบียนนักเรียนและงานวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.62 อันดับสอง คือ สถานศึกษามีโปรแกรมจัดการระบบสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.40 อันดับสาม คือ สถานศึกษามีเว็บไซต์ที่มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.39 และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์ บล็อก อีเมล เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย 3.81

ตารางที่ 13 แสดงความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการในการบริหาร ICT ด้านการจัดการเรียนการสอน	μ	σ	แปลผล	อันดับ
1. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามระดับชั้น	4.44	0.75	มาก	1
2. ครูใช้สื่อ ICT สำหรับการเรียนการสอน เช่น ซีดีรอม CAI เป็นต้น	4.00	0.87	มาก	8
3. ครูนำสื่อ ICT ที่ผลิตหรือจัดหาใช้ในการเรียนการสอน	4.09	0.92	มาก	7
4. ครูใช้เครื่องคอมพิวเตอร์จัดเก็บข้อมูลและประมวลผลข้อมูลการเรียนของนักเรียน	4.11	1.03	มาก	6
5. ครูใช้เครื่องคอมพิวเตอร์จัดทำสื่อการสอน	4.21	0.99	มาก	5
6. ครูใช้ ICT เป็นเครื่องมือจัดการกระบวนการเรียนรู้	4.09	0.91	มาก	7
7. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการใช้ ICT	4.25	1.10	มาก	3
8. นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้าน ICT เป็นตัวแทนแข่งขันทักษะด้าน ICT ในระดับต่าง ๆ ได้	4.40	0.87	มาก	2
9. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจาก Intranet และ Internet	4.24	0.96	มาก	4
รวม	4.20	0.95	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่าความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.20

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 4.44 อันดับสอง คือ นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้าน ICT เป็นตัวแทนแข่งขันทักษะด้าน ICT ในระดับต่าง ๆ ได้ มีค่าเฉลี่ย 4.40 อันดับสาม คือ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการใช้ ICT มีค่าเฉลี่ย 4.25 และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูใช้สื่อ ICT สำหรับการเรียนการสอน เช่น ซีดีรอม CAI เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย 4.00

แนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้จากการสนทนากลุ่มในประเด็นแนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนจวางษ์คำภิเยก สมาชิกร่วมสนทนาคือหัวหน้ากลุ่มสาระจำนวน 8 คนและครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนจวางษ์คำภิเยก จำนวน 6 คน การสนทนากลุ่มดำเนินการ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ใช้สมาชิกร่วมสนทนาคือหัวหน้ากลุ่มสาระและครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนจวางษ์คำภิเยก รวม 14 คน ครั้งที่ 2 ใช้สมาชิกร่วมสนทนาเฉพาะครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนจวางษ์คำภิเยก จำนวน 6 คน ประเด็นที่ใช้ในการสนทนากำหนดมาจากผลการวิเคราะห์สภาพและความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนจวางษ์คำภิเยก ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านนโยบายและแผนงาน ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารระบบเครือข่าย ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการสนทนากลุ่มเรื่องแนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนจวางษ์คำภิเยก ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นจากการสนทนากลุ่ม ดังนี้

1. แนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านนโยบายและแผนงาน ผู้ร่วมสนทนาเสนอแนวทาง ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับตั้งแต่ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระจะต้องมีกรอบภาระกิจการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม และจะต้องมีการมอบหมายความรับผิดชอบตามลำดับชั้น โดยโรงเรียนต้องมีการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และภารกิจนั้นต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนรวมทั้งต้องสอดคล้องกับนโยบายการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการฝ่ายบริหาร

1.2 ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องมีการประชุมฝ่ายบริหารและครูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานให้ไปในทางเดียวกัน การดำเนินงานต้องเป็นไปในลักษณะร่วมคิด ร่วมทำ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและฝ่ายบริหารจะต้องสร้างทีมงานให้เข้มแข็ง

1.3 แผนพัฒนา 3-5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องเกิดจากความร่วมมือร่วมใจของคณะครูทุกฝ่าย และในการนำแผนงาน/โครงการไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมฝ่ายบริหารจะต้องให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผล แผนงาน/โครงการบางเรื่องต้องสามารถยืดหยุ่นได้ถ้าเป็นไปได้ไปเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

1.4 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะกรรมการฝ่ายบริหารจะต้องมีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานของครูอย่างสม่ำเสมอในลักษณะกัลยาณมิตร จะต้องกระตุ้นเสริมสร้างกำลังใจให้กับครูผู้รับผิดชอบงานและพร้อมที่จะเข้าไปช่วยเหลือแก้ไขเมื่อมีปัญหาในการทำงาน

1.5 นโยบายและแผนงานทุกด้านของสถานศึกษาจะต้องดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมของสถานศึกษาเป็นสำคัญเพื่อให้คณะครูทุกคนเกิดความรักความศรัทธาและมุ่งมั่นที่จะทำงานเพื่อความสำเร็จขององค์กร

1.6 สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานด้าน ICT ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

2. แนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการบริหารบุคลากร ผู้ร่วมสนทนาเสนอแนวทาง ดังนี้

2.1 สถานศึกษาจะต้องดำเนินการมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของครู เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งมีการจัดเตรียมครูที่ปฏิบัติงานให้มีจำนวนเพียงพอ

2.2 สถานศึกษาจะต้องมีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ทำงาน รวมทั้งมีบทลงโทษหรือข้อกำหนดสิ่งที่จะได้รับถ้าไม่ให้ความร่วมมือกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.3 สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้าน ICT อย่างสม่ำเสมอ โดยดำเนินการให้ครบทุกระบบ ครอบคลุมทุกภารกิจของสถานศึกษาอย่างน้อยครูต้องสามารถใช้งานโปรแกรมพื้นฐาน ได้แก่ โปรแกรม Microsoft Word โปรแกรม Microsoft Excel โปรแกรม Microsoft PowerPoint ได้

2.4 สถานศึกษาต้องส่งเสริมการจัดหาเครือข่ายบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT เพื่อได้ใช้และร่วมกันพัฒนาการดำเนินงานด้าน ICT อย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการบริหารงบประมาณ ผู้ร่วมสนทนาเสนอแนวทาง ดังนี้

3.1 สถานศึกษาต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการดำเนินงานพัฒนาด้าน ICT ทั้งการพัฒนาความรู้ของบุคลากร พัฒนาอุปกรณ์ ICT พัฒนาระบบเครือข่าย ICT พัฒนาเว็บไซต์ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต

3.2 สถานศึกษาต้องระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดหางบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาด้าน ICT ให้เพียงพอ เช่น ระดมความร่วมมือจากคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาต้องอำนวยความสะดวกและลดขั้นตอนของครูในการใช้งบประมาณ ดำเนินการเพื่อพัฒนาด้าน ICT เพื่อเป็นการเสริมแรงให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

4. แนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการบริหารระบบเครือข่าย ผู้ร่วมสนทนาเสนอแนวทาง ดังนี้

4.1 สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดหา ปรับปรุงพัฒนา ดูแลบำรุงรักษา โปรแกรม อุปกรณ์ ICT เครือข่าย ICT เว็บไซต์ ระบบอินเทอร์เน็ต สำหรับการดำเนินงานด้าน ICT ในสถานศึกษาให้สามารถใช้งานได้อย่างเป็นปกติอยู่เสมอ

4.2 สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและจัดเก็บไว้ในระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบให้ครูทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวกและคล่องตัวในการทำงาน

4.3 สถานศึกษาต้องพัฒนาการติดต่อสื่อสารผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษาเพื่อการประชาสัมพันธ์ภารกิจและกิจกรรมของสถานศึกษา มีการรับฟังข้อเสนอแนะ ตอบคำถามของผู้ที่เข้ามาเยี่ยมชมเว็บไซต์ของสถานศึกษา

4.4 สถานศึกษาต้องจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ร่วมกับกันให้มีจำนวนเพียงพอสำหรับการใช้งานด้านการเรียนการสอนและด้านการใช้ปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา

5. แนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ร่วมสนทนาเสนอแนวทาง ดังนี้

5.1 สถานศึกษาต้องจัดให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้น ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละห้องเรียน

5.2 สถานศึกษาต้องจัดให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการใช้ ICT และสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการใช้ ICT ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถยิ่งขึ้น

5.3 สถานศึกษาต้องกระตุ้นให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญของการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการใช้ ICT และใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

5.4 สถานศึกษาต้องจัดหาสื่อ ICT มาไว้สำหรับให้บริการแก่คณะครู รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการผลิตสื่อ ICT และมีการนำสื่อ ICT ที่ผลิตขึ้นหรือสื่อ ICT ที่สถานศึกษาจัดหาให้ไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน