

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมในยุคนี้วิทยาศาสตร์และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีมากขึ้นทำให้สังคมมีความเจริญก้าวหน้าและขยายใหญ่โตขึ้น ถ้าสังคมมีขนาดใหญ่ ชับซ้อนและแผ่กว้างไพศาลขึ้นก็จำเป็นจะต้องมีการประดิษฐ์เครื่องมือสื่อสาร เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การประยุกต์และบูรณาการทั้งเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสารให้มีความเจริญรุดหน้าอย่างรวดเร็ว กว้างไกล มีการติดต่อสื่อสารหลากหลายรูปแบบ ทั้งแบบระบบที่มีสายและระบบไร้สาย ทำให้เกิดความใกล้ชิดของคนทั่วทุกมุมโลก และเกิดการปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น คูเหมือนทั้งโลกจะถูกเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเดียวกัน เกิดการเป็นกระแสโลกาภิวัตน์ของสังคมโลก ซึ่งมีอิทธิพลกระทบในการเปลี่ยนแปลงโดยตรงต่อการดำเนินงานไม่ว่าจะเป็นในด้านเศรษฐกิจที่เทคโนโลยีสารสนเทศก็สามารถทำให้ทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถทราบถึงศักยภาพขององค์กร ตลอดจนถึงคู่แข่ง ผู้บริหารก็สามารถที่จะวางแผน กำหนดเป้าหมาย รวมถึงคิดค้นกลยุทธ์ในการที่จะทำให้องค์กรสร้างผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เพื่อส่งมอบให้ลูกค้าได้ตรงตามความต้องการของลูกค้า หรือในด้านสังคมเมื่อมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในองค์กร โดยเฉพาะในภาครัฐที่ทำให้ผู้ที่ต้องทำงานกับเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงาน กระบวนการทำงาน รวมถึงความคิดและแนวคิดใหม่ที่ต้องยอมรับเทคโนโลยีทันสมัยเหล่านี้เข้ามาช่วยในการทำงานเกิดการบริการที่มีคุณภาพ รวมทั้งถึงด้านการศึกษาที่เช่นเดียวกัน (อรุณี เจริญสุข, 2546)

ทิศทางของโลกในทศวรรษที่ 21 จะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเครือข่ายทั่วโลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาของไทยปัจจุบันมีจุดเน้นสำคัญที่ต้องสร้างเยาวชนเพื่อเป็นทั้งผู้บริหาร โภค เป็นผู้สร้างความรู้ และเป็นผู้มีทักษะความรู้ มีความสามารถ มีคุณภาพ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถก้าวสู่ความเป็นสากลอย่างมั่นคงด้วยเครื่องมือสำคัญ คือ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) (ชฎาภรณ์ สงวนแก้ว, 2549)

ประเทศไทยได้นำเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในกิจการแขนงต่างๆ ในช่วงเวลาที่ยี่สิบปีที่ผ่านมาและแพร่หลายไปในหลายวงการ ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจ เกษตรกรรม อุตสาหกรรมการบริหาร การเมืองการปกครอง แม้ในวงการศึกษาก็มีการนำมาใช้ในการผลิตบุคลากรและ

พัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานซึ่งเทคโนโลยีที่กำลังมีความสำคัญขณะนี้ คือ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและจะทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้นในอนาคต ทั้งในด้านการเรียนรู้และด้านการศึกษา เพราะจะสร้างโอกาสให้ทุกคนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ก้าวทันโลกยุคข้อมูลข่าวสารและวิทยาการสมัยใหม่ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ขึ้นในตนเอง ให้โอกาสนักเรียนได้มีจินตนาการจากสิ่งที่ได้รับ (ลิปพนนท์ เกตุทัต, 2548)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นั้น ได้กำหนดให้มีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพให้นักเรียนได้พัฒนาขีดความสามารถ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีโดยการนำเอาวิทยาการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2548)

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าปัญหาอุปสรรคที่สำคัญมีสาเหตุมาจากปัจจัยเบื้องต้นซึ่งได้แก่ การขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อและบำรุงรักษาทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การขาดซอฟต์แวร์ในการใช้งานที่เหมาะสม การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศค่อนข้างน้อย และผู้บริหารส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอนยังไม่มากนัก (ธัญญา อ่วมมณี, 2548)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เป็นหน่วยงานตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพปัจจุบันของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่ได้จัดตั้งศูนย์อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยี (e-Automation Office and Technology Center: e-AOTC) ให้เป็นนวัตกรรมรองรับการปฏิรูปการบริหาร การบริการ และกระบวนการทำงานตามแนวทาง e-Government โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยลดขั้นตอนการทำงาน ประหยัดวัสดุและเวลา สามารถอำนวยความสะดวก และเพิ่มช่องทางในการสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่กับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนสาธารณชน ในปัจจุบันได้มีการสื่อสารภายในสำนักงานเขตพื้นที่ด้วยระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน (Local Area Network: LAN)

และเชื่อมโยงสู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีเว็บไซต์ www.nst2.obec.go.th ทำให้สถานศึกษาในพื้นที่มีระบบการสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตั้งอยู่ที่ 137 หมู่ 8 ตำบลไสหรำ อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โทร 075-481169 โทรสาร 075-481169 ต่อ 102 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ chawangrat@ratchada.ac.th เว็บไซต์ www.ratchada.ac.th จัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมีจำนวนผู้บริหาร 5 คน ครู 90 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน นักการภารโรง 10 คน พนักงานธุรการ 1 คน มีจำนวนนักเรียน 1,921 คน โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบหลายโครงการ เช่น โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในฝัน โรงเรียนวิถิพุทธ โรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรนำร่อง พ.ศ.2551 โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนแกนนำ 26 ICT ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น

โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา มีผลงานการพัฒนาครู นักเรียนในหลายๆ ด้าน เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้ดี ปรากฏเป็นรูปธรรมด้วยความสามารถของนักเรียน เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้คุณภาพสูงเกินมาตรฐาน เป็นเลิศในการประกวดแข่งขัน ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

จากการที่โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบและนำร่องหลายโครงการทำให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้รับการคาดหวังจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น เกี่ยวกับการศักยภาพในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน ทั้งในด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียน และการสร้างเครือข่ายความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับโรงเรียนอื่นๆ ดังนั้นสิ่งที่ท้าทายต่อความรับผิดชอบของผู้บริหาร โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษกก็คือ ทำอย่างไรจึงจะสามารถพัฒนา (Development) ทั้งที่เป็นการพัฒนาทั้งในระดับบุคลากรที่เกี่ยวข้องและในระดับองค์กร คือโรงเรียนให้สามารถพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันได้ นั่นคือ ผู้บริหาร โรงเรียนต้องเป็นทั้งผู้นำ ผู้ออกแบบ นักส่งเสริม นักท้าทาย นักสร้างสรรค์ และนักประสานที่มีความคิดความฝันหรือจินตนาการที่สร้างสรรค์เพื่อก่อให้เกิดความก้าวหน้าของโรงเรียน

ผู้วิจัยดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก ในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความต้องการของผู้บริหารและครูในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและแนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คาดว่าจะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ในการพัฒนาระบบบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการและบทบัญญัติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก
2. เพื่อศึกษาความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) และ การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม (Focus Group) มุ่งศึกษาสภาพ ความต้องการและแนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนฉวางรัชดาภิเษกต่อไป โดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนฉวางรัชดาภิเษกทุกคน จำนวน 5 คน หัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียนฉวางรัชดาภิเษกจำนวน 8 คน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก จำนวน 6 คน ครูปฏิบัติงานด้านการสอนโรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก จำนวน 78 คน รวม 97 คน

2. ประเด็นที่ศึกษา

2.1 สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ด้านนโยบายและแผนงาน

ด้านการบริหารบุคลากร

ด้านการบริหารงบประมาณ

ด้านการบริหารระบบเครือข่าย

ด้านการจัดการเรียนการสอน

2.2 ความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ด้านนโยบายและแผนงาน

ด้านการบริหารบุคลากร

ด้านการบริหารงบประมาณ

ด้านการบริหารระบบเครือข่าย

ด้านการจัดการเรียนการสอน

2.3 แนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ด้านนโยบายและแผนงาน

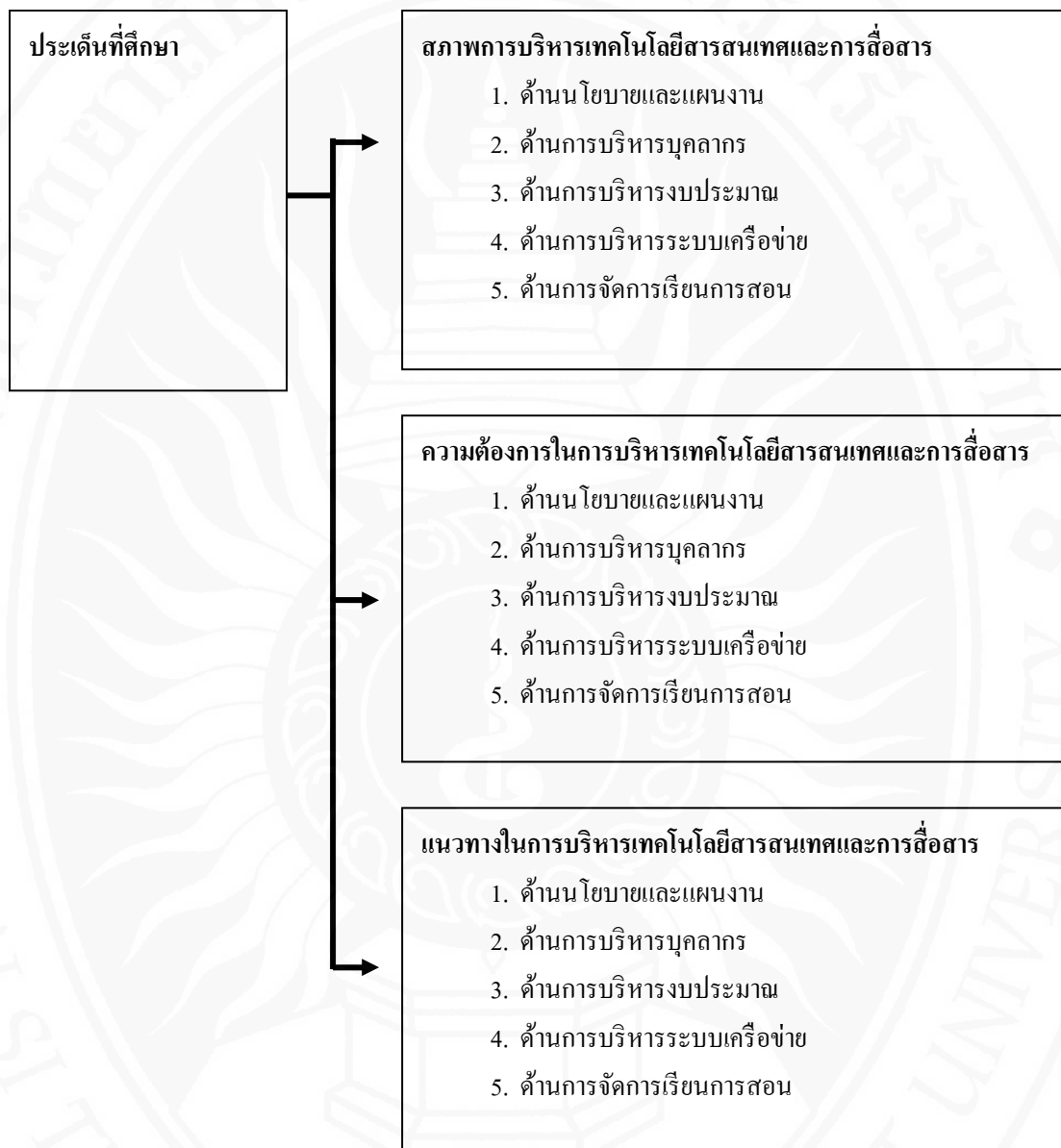
ด้านการบริหารบุคลากร

ด้านการบริหารงบประมาณ

ด้านการบริหารระบบเครือข่าย

ด้านการจัดการเรียนการสอน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ที่มา: ผู้วิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) หมายถึง เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อจัดการเกี่ยวกับสารสนเทศและการสื่อสาร ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ บุคลากร ข้อมูลและกระบวนการที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ของโรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง การจัดการ การจัดหา การจัดสร้าง การจัดเก็บ การพัฒนา และการเผยแพร่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของโรงเรียนฉวางรัชดาภิเษกให้มีปริมาณและคุณภาพตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากร ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมงานของโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายและแผนงาน ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารระบบเครือข่ายและด้านการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่ใน ปัจจุบันตามการรับรู้ของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ครูปฏิบัติงานด้านการสอนของโรงเรียนฉวางรัชดาภิเษกในการบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน และ การพัฒนาศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมงานของโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายและ แผนงาน ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารระบบเครือข่ายและ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง ความต้องการ ความคาดหวังของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูที่รับผิดชอบด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูปฏิบัติงานด้านการสอนของโรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก ในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เป็นเครื่องมือ ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมงานของโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายและแผนงาน ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหาร ระบบเครือข่ายและด้านการจัดการเรียนการสอน

แนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง รูปแบบ วิธีการ แนวปฏิบัติของโรงเรียนจวาง์ราชคฤกษ์ในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพของ บุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียน การสอน และการพัฒนาศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เป็นเครื่องมือ ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมงานของโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้าน นโยบายและแผนงาน ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารระบบ เครือข่ายและด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนจวาง์ราชคฤกษ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จวาง์ราชคฤกษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 ปีการศึกษา 2552

หัวหน้ากลุ่มสาระ หมายถึง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และหัวหน้า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนจวาง์ราชคฤกษ์ตามที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่จาก ผู้อำนวยการโรงเรียนจวาง์ราชคฤกษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 ปีการศึกษา 2552

ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง ครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ปฏิบัติหน้าที่ดูแลรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน จวาง์ราชคฤกษ์จากผู้อำนวยการโรงเรียนจวาง์ราชคฤกษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 2 ปีการศึกษา 2552

ครูปฏิบัติงานด้านการสอน หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติงานสอนในแต่ละกลุ่มสาระของ โรงเรียนจวาง์ราชคฤกษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 ปีการศึกษา 2552

นโยบายและแผนงาน หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการของโรงเรียน การกำหนดนโยบาย การสนับสนุน การประชุมวางแผน การออก คำสั่งผู้รับผิดชอบ การจัดทำแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบเครือข่าย ICT การจัดหา อุปกรณ์ ICT การพัฒนาความรู้ความสามารถครูด้าน ICT เพื่อให้มีการนำไปปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรมภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการกำกับติดตาม การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานด้าน ICT ของโรงเรียนจวาง์ราชคฤกษ์

การบริหารบุคลากร หมายถึง การจัดหา การมอบหมายบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ เกี่ยวกับ ICT เช่น ด้านการสอน การปฏิบัติงานในหน้าที่ รับผิดชอบ ซ่อมบำรุง การดูแลระบบเครือข่าย เป็นต้น การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเป็น วิทยากรฝึกอบรม การส่งเสริมพัฒนาทักษะความรู้ของบุคลากรด้านการใช้ ICT เช่น ทักษะการใช้

ระบบปฏิบัติการ ทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft Word ทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft Excel
ทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint ทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต และทักษะการใช้ e-Mail

การบริหารงบประมาณ หมายถึง การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับ การจัดหางบประมาณ
จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร
ด้าน ICT พัฒนาระบบเครือข่าย อุปกรณ์ เว็บไซต์ ตลอดจนซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ICT ของโรงเรียน
จนวางรัชดาภิเษกให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

การบริหารระบบเครือข่าย หมายถึง การจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี อุปกรณ์
คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โปรแกรมจัดการ ให้เพียงพอในการปฏิบัติงาน
และการจัดการเรียนการสอน การวางระบบเครือข่ายการดำเนินงานด้าน ICT การนำ ICT มาใช้ใน
การปฏิบัติงานและการเรียนการสอน การพัฒนาระบบโปรแกรม ระบบเครือข่าย เว็บไซต์ ระบบ
การดูแลบำรุงรักษา ICT

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การผลิต การจัดหา สื่อ ICT การส่งเสริมสนับสนุน
ให้ครูผลิต จัดทำและนำสื่อ ICT มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมสนับสนุน
ให้นักเรียนและครูใช้ ICT ในการสืบค้นข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลและประมวลผลข้อมูล การนำ
ความรู้ด้าน ICT ไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบสภาพปัจจุบันของการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ
โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก
2. ทำให้ทราบความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ
โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก
3. ทำให้ทราบแนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ
โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก