

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา เอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในบทนี้ผู้วิจัยนำเสนอสาระสำคัญของการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะในการนำเสนอผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

จากปัญหาการวิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารในสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับความสำเร็จในสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช

สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช เกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวนรวมทั้งสิ้น

118 โรงเรียน แบ่งตามขนาดของโรงเรียนเป็น 3 ขนาดคือ โรงเรียนขนาดเล็ก 35 โรงเรียน ขนาดกลาง 70 โรงเรียน ขนาดใหญ่ 13 โรงเรียน ครูจำนวน 645 คน

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัด นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 แบ่งขนาดของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็น 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ จำนวน 393 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบระดับชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นระดับชั้น มีขั้นตอนดังนี้

2.1 กำหนดขนาดของสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง เป็นขนาดเล็ก ขนาดกลางและ ขนาดใหญ่

2.2 สุ่มตัวอย่างอิสระ (Random Sampling) ของครูจากขนาดของสถานศึกษาของ กลุ่มตัวอย่าง เป็นขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ให้ได้จำนวนครูตามเกณฑ์ของกลุ่มตัวอย่าง จากตาราง เครื่องซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง 393 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับดังต่อไปนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับครูเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหาร สถานศึกษาเอกชนในด้านต่างๆ คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านโรงเรียน ประกอบด้วยข้อคำถาม 60 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนในด้าน ต่างๆ คือ การบริหารโรงเรียน การบริหารและสนับสนุน การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาคุณภาพ นักเรียน ประกอบด้วยข้อคำถาม 38 ข้อ เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากคณะครุศาสตร์ เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือ ในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทุกโรงเรียน
3. นำแบบสอบถามที่ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้งแล้วดำเนินการวิเคราะห์ สรุปลผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือทั้งหมดตรวจสอบความสมบูรณ์และประมวลผลหาค่าสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

1. วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาเอกชนกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย

สรุปการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ดังนี้

1. ตัวแปรปัจจัยความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราชประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ พฤติกรรมผู้นำ ผู้บริหารและวิสัยทัศน์ผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู ความพึงพอใจในการทำงานของครูและการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู ปัจจัยด้านโรงเรียน ได้แก่ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและวัฒนธรรมโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
2. ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งได้แก่ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารและการสนับสนุน ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน อยู่ในระดับมาก
3. ตัวแปรด้านพฤติกรรมผู้นำผู้บริหาร ด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหาร คุณภาพการสอนของครู ความพึงพอใจในการทำงานของครู การได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและวัฒนธรรมโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญและอภิปรายผลจากข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาวิจัยดังนี้

1. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในปัจจุบันทุกโรงเรียนต่างต้องการบริหารงานโรงเรียนให้ไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ วิสัยทัศน์ในการบริหารโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

ตลอดจนยังพยายามที่จะพัฒนาปัจจัยประกอบในหลายๆ ด้าน ที่จะต้องมีส่วนสัมพันธ์กับการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นไปได้ตามทิศทางที่พึงประสงค์ และเกิดความสำเร็จในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ก่อ สวัสดิพาณิชย์ (2535, 48) กล่าวถึงผู้บริหารโรงเรียนไว้ว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญที่จะทำงานร่วมกับคนอื่น เพราะว่าโรงเรียนแต่ละโรงเรียนนั้น ปกครองครูเป็นสิบเป็นร้อย ปกครองนักเรียนเป็นร้อยเป็นพัน และต้องติดต่อกับผู้ปกครองจำนวนมาก หากผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องการบริหารงานบุคคล หรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้บริหารโรงเรียนจะไม่สามารถพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จได้ทันแต่การวางแผน การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์แก่การศึกษา การกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ เรดและคณะ (Reid and other, 1988, 24 – 29) กล่าวว่าโรงเรียนจะมีประสิทธิผลหรือไม่นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างซึ่งมีความสัมพันธ์และสำคัญกับผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานไปสู่ความสำเร็จประกอบด้วย

1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านพฤติกรรมผู้นำผู้บริหารจะช่วยสร้างความผูกพันยกระดับคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมของผู้นำและช่วยสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ซึ่งสอดคล้องกับ (Sergiovanni, 1990, 19 – 27) ซึ่งงานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้พฤติกรรมผู้บริหารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะผู้บริหารมีความยุติธรรม มีความโปร่งใส มีความเมตตา เข้าใจผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน รู้จักให้ขวัญกำลังใจยอมส่งผลให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มั่นใจและรักศรัทธาต่อผู้นำที่แสดงออกแบบมุ่งสัมพันธ์และมุ่งงานเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกซึ่งความเป็นมิตรต่อผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงาน เช่น มีความเอื้อเฟื้อต่อกัน แสดงความใจกว้าง และมีความเสมอภาค จากความหมายนี้พฤติกรรมผู้นำจะเป็นกระบวนการของผู้นำที่จะชักจูงหรือกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานโรงเรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งในเรื่องของการตั้งจุดประสงค์นั้น ผู้บริหารควรตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ และให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบความคาดหวังที่ผู้บริหารมีต่อพวกเขาเกี่ยวกับความหมายของพฤติกรรมผู้นำมีผู้ให้ทัศนะไว้ คุนซ์และโอ คอนเนลล์ (Koonitz and O'Donnell) ได้กล่าวว่าพฤติกรรมผู้นำเป็นการใช้อิทธิพลต่อบุคคลให้ปฏิบัติตามเพื่อความสัมพันธ์ผลของเป้าหมายร่วมกัน (ถวิล เกื้อกุลวงศ์, 2530, 219) ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของ เทอร์รี่ (Terry) ที่กล่าวว่าพฤติกรรมผู้นำเป็นกิจกรรมของการใช้อิทธิพลต่อคนอื่นเพื่อให้บุคคลมานะพยายามอย่างเต็มอกเต็มใจ เอาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่ม และด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหารซึ่งเห็นถึงความสำคัญในการมองวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเบอร์ลิน (Berlin, 1996, 30) กล่าวว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารหรือผู้นำเป็นภูมิปัญญาเชิงปฏิบัติ (Practical Wisdom) หรือความมีเหตุผลในเชิงปฏิบัติ (Practical Reason) การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นมืออาชีพจะต้องมีความรู้ความสามารถในการคาดคะเนการเปลี่ยนแปลง

ของสังคม ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ (Techno Vision) ผลการวิจัยของ คูเซสและพอสเนอร์ (Kouzes & Posner, 1987, 129) พบว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในองค์กรมีแหล่งที่มาจก 3 ประการดังนี้ 1) มาจากนโยบายหรือข้อเรียกร้องขององค์กรระดับ เหนือขึ้นไป 2) มาจากสภาพปัญหาและสิ่งแวดล้อมทางสังคม 3) มาจากการสร้างวิสัยทัศน์จาก องค์กร

1.2 ปัจจัยด้านครู ซึ่งประกอบไปด้วยด้านคุณภาพการสอนของครูเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ ทั้งนี้เพราะครูที่มี ความรู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน มีการเตรียมการสอนดี มีสื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสม มีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแล้ว ย่อมส่งผลให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ สำเร็จได้ ดังนั้นบทบาทของครูนับว่ามีความสำคัญที่จะผลักดันให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ขึ้นอย่างต่อเนื่อง มณฑิรา สุจริตกุล (2540, 40) ได้กล่าวว่าคุณลักษณะของครูอนุบาลไว้ว่า “สิ่งที่ครูอนุบาลควรมีคือ ต้องเป็นผู้ที่สามารถเข้ากับเด็กได้ ทำงานร่วมกับเด็กได้ มีความอดทน สามารถพูดจากับเด็กรู้เรื่อง ครูจะเป็นผู้ช่วยให้เกิดความรู้สึกละแฉงแต่ขณะเดียวกันต้องฝึกฝนให้เขา เป็นคนมีระเบียบ มีวินัย มีสุขนิสัยและเป็นผู้ช่วยเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ฉะนั้นผู้บริหาร จึงควรเอาใจใส่ดูแล ช่วยเหลือ แนะนำให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ซึ่ง สเตียร์ส (Steers) ได้เสนอว่าลักษณะบุคคลในองค์กรซึ่งจะมีพฤติกรรมที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงาน (Job performance) อันจะนำไปสู่ความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กรซึ่งสอดคล้องกับ กรณีสามัญศึกษา (2544, 2) สรุปว่าคุณภาพการสอนของครู หมายถึง กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่ชี้ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อการใช้ชีวิตที่ดีในสังคม ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุด ที่จะช่วยให้การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนได้ดำเนินการไปเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียนรู้ ของผู้เรียน ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา (2543, 7) กล่าวว่าไว้ว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการสร้าง การนำไปใช้และการประเมินผลการเรียน การสอน ทำทางบุคลิกภาพครูมีความสำคัญทั้งทางบวกและทางลบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับ โอกาส ในการช่วยเหลือด้านต่างๆ ทั้งทางอารมณ์ วัตถุ สิ่งของ ตลอดจนการรับรู้ข่าวสารข้อมูลโดยได้รับ การสนับสนุนทางสังคมจากเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับ ลินด์และคณะ (Lin & other, 1979, 159) ได้ให้ความหมายของการสนับสนุนทางสังคม หมายถึง การที่บุคคลหนึ่งบุคคลใดได้รับ

การสนับสนุนโดยผ่านทางความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทำให้เกิดการยอมรับ การช่วยเหลือและความพึงพอใจ

1.3 ปัจจัยด้านโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยด้านสภาพแวดล้อมเป็นสิ่งแวดล้อมที่สำคัญมากจากการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมหลายอย่างช่วยให้เด็กมีประสบการณ์ มีความเจริญงอกงามในด้านต่างๆ ที่ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีขึ้นภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2542, 8) ได้ให้ความหมายสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้ว่า หมายถึง การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบและสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับสภาพการใช้งานและ จรรยาพร ธรณินทร์ (2541, 229) ได้กล่าวถึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีของโรงเรียนเอกชนคือ 1) โรงเรียนที่มีบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย มีอุปกรณ์ให้เรียนรู้ ทดลองให้เล่น 2) มีการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมให้ท้าทายต่อการเรียนรู้ใหม่ๆ 3) มีบรรยากาศห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง 4) ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มที่ 5) มีสถานที่ที่สงบเงียบ และห้องเรียนรู้ที่สามารถใช้เสียงสนุกได้เต็มที่ 6) บรรยากาศที่ดี แสง สี ความร้อน เสียง ไม่มีมลพิษ 7) มีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่น แหล่งนันทนาการ 8) มีสถานที่ซึ่งนักเรียนทำงานตามลำพังหรือทำงานเป็นกลุ่มได้ 9) มีเฟอร์นิเจอร์ เครื่องมือ เครื่องอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ด้านวัฒนธรรมโรงเรียน เป็นการวางระเบียบแบบแผน ความประพฤติปฏิบัติยึดถือร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียนนั้นๆ ซึ่งสอดคล้องกับ สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2531, 40) ให้ความหมายวัฒนธรรมของโรงเรียนว่าเป็นแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติอันเป็นที่ยอมรับซึ่งครอบคลุมถึงความคิด ความรู้สึกและการรับรู้ปัญหาต่างๆ และเซอร์จิโอวานนี (Sergiovanni, 1988, 103) ได้กล่าวว่าวัฒนธรรมโรงเรียนเป็นตัวกำหนดสัญลักษณ์ กฎเกณฑ์ของพฤติกรรม พิธีการและเรื่องราวที่เล่าสู่กันมานาน ซึ่งเน้นถึงค่านิยมและความเชื่อว่าสมาชิกองค์การต้องมีส่วนร่วมด้วย

2. ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งได้แก่ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารและการสนับสนุน ด้านการพัฒนานุเคราะห์ ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้มีการพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงสถานศึกษาในทุกด้าน เพื่อนำสถานศึกษาไปสู่การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อรับรองการตรวจสอบคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) ได้กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาทุกระดับ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก โดยมีสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชนเป็นผู้ประเมินคุณภาพ จากเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช จึงต้องพัฒนาสถานศึกษาให้มี

คุณภาพ ส่งผลให้จัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนมีความสำเร็จในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก และก่อ สวัสดิพาณิชย์ (2535, 48) กล่าวถึงผู้บริหารโรงเรียนไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญที่จะทำงานร่วมกับคนอื่น เพราะว่าโรงเรียนแต่ละโรงเรียนนั้นปกครองครูเป็นสิบเป็นร้อย ปกครองนักเรียนเป็นร้อยเป็นพัน และต้องติดต่อกับผู้ปกครองจำนวนมาก หากผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องการบริหารงานบุคคล หรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้บริหารโรงเรียนจะไม่สามารถพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จได้ทัน แต่การวางแผนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์แก่การศึกษา การกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ

3. ตัวแปรด้านพฤติกรรมผู้นำผู้บริหาร ด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหาร คุณภาพการสอนของครู ความพึงพอใจในการทำงานของครู การได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู สภาพแวดล้อมของโรงเรียน วัฒนธรรมโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับ กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ (2536, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัย ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านชีวิตสังคมของผู้บริหาร ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร และปัจจัยด้านครู สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ย่อมแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนเอกชนมีความสำเร็จในการบริหารจัดการ บุญเรือน หมั่นทรัพย์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก ผลการศึกษาพบว่า 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ พฤติกรรมผู้นำด้านกิจสัมพันธ์และมิตรสัมพันธ์ ปัจจัยด้านครู ได้แก่ การได้รับการสนับสนุนทางสังคม ความสามัคคี ความพึงพอใจ ปัจจัยด้านนักเรียนซึ่ง ได้แก่ พฤติกรรมด้านการเรียนการสอน สังคมและการเรียนพิเศษ เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ พฤติกรรมผู้นำด้านกิจสัมพันธ์และมิตรสัมพันธ์ ปัจจัยด้านครู ได้แก่ การได้รับการสนับสนุนทางสังคม ความสามัคคีและปัจจัยด้านนักเรียน ได้แก่ พฤติกรรมด้านสังคมกับกลุ่มเพื่อนเป็นตัวนายประสิทธิผลการจัดการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาค้นพบว่าตัวแปรที่สัมพันธ์กับความสำเร็จทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา เอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาพฤติกรรมผู้นำผู้บริหาร วิทยุทัศน์ผู้บริหาร คุณภาพการสอนของครู สร้างความพึงพอใจในการทำงานของครู การสนับสนุนทางสังคมของครู สภาพแวดล้อมของโรงเรียน วัฒนธรรมโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความสำเร็จทั้ง 4 ด้านคือ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหาร และการสนับสนุน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

2. ผู้บริหารควรจะได้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระบบบริหารสู่ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ในสังกัดของอื่นๆ เช่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมศาสนา เป็นต้น

2. ควรศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารในแต่ละด้านเพื่อประโยชน์ในการนำปัจจัยดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ควรศึกษาปัจจัยภายนอกสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชน เช่น สภาพเศรษฐกิจของชุมชน สภาพทางสังคมของชุมชน นโยบายและแผนพัฒนาท้องถิ่นของชุมชน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นต้น