

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านไสกุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติพรรณนาในรูปตารางประกอบความเรียง

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\mu$	แทน ค่าเฉลี่ย
$\sigma$	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน จำนวนประชากร

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอนๆ ตามลำดับดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และสถานภาพ ของประชากรเสนอเป็นตารางมีคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุณเสนอเป็นตารางมีคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม ประมวลข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 นำเสนอเป็นข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และสถานภาพของประชากร

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	12	40.00
หญิง	18	60.00
รวม	30	100
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
30 – 40 ปี	5	16.70
41 ปีขึ้นไป	25	83.33
รวม	30	100
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	30.00
ปริญญาตรี	11	36.70
สูงกว่าปริญญาตรี	10	33.33
รวม	30	100
<b>สถานภาพ</b>		
บุคลากร	15	50.00
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	50.00
รวม	30	100

จากตารางที่ 4 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 60.00 และเป็นชายคิดเป็นร้อยละ 40.00 ตามลำดับ อายุส่วนใหญ่ 41 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาอยู่ระหว่าง 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.70 ตามลำดับ มีสถานภาพเป็นบุคลากรคิดเป็นร้อยละ 50.00 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ 50.00 การศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 36.70 รองลงมาคือสูงกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 33.33 และต่ำสุดคือต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 30.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุณ พิจารณาโดยรวมและรายด้าน

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4.02	0.67	มาก
2. ด้านบริหารวิชาการ	3.64	0.69	มาก
3. ด้านบริหารงบประมาณ	4.06	0.73	มาก
4. ด้านบริหารงานบุคคล	3.65	0.81	มาก
5. ด้านบริหารงานทั่วไป	3.89	0.93	มาก
รวม	3.85	0.76	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุณ โดยรวมเห็นว่ามี การปฏิบัติระดับมาก (เฉลี่ย 3.85) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบริหารงบประมาณมีการปฏิบัติสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 4.06) รองลงมาคือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (ค่าเฉลี่ย 4.02) ต่ำสุดคือด้านบริหารวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 3.73 )

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุณ ด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. มีการบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ	4.00	0.58	มาก
2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและร่วมจัดการศึกษา	4.40	0.56	มาก
3. โรงเรียนมีวิธีการและรูปแบบการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน	3.73	0.69	มาก
4. โรงเรียนมีอำนาจและหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายให้บริหารตนเอง	4.13	0.73	มาก
5. โรงเรียนบริหารโดยใช้หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล	3.86	0.77	มาก
รวม	4.02	0.67	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุญ ของบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมเห็นว่าการปฏิบัติระดับมาก (เฉลี่ย 4.02) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและร่วมจัดการศึกษามีระดับสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 4.40) รองลงมาคือ โรงเรียนมีอำนาจและหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายให้บริหารตนเอง(ค่าเฉลี่ย 3.97) ต่ำสุดคือโรงเรียนมีวิธีการและรูปแบบการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการคืนอำนาจ การจัดการศึกษาให้กับประชาชน (ค่าเฉลี่ย 3.73)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนบ้านไสกุญ ด้านงานบริหารวิชาการ

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.33	0.66	มาก
2. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.33	0.66	มาก
3. มีการดำเนินการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	4.16	0.69	มาก
4. มีการจัดทำแผนงาน/โครงการงานวิชาการประจำปี	4.50	0.50	มากที่สุด
5. แผนงานที่วางไว้มีงบประมาณ มีครูและบุคลากร รับผิดชอบโดยตรง	4.43	0.62	มาก
6. มีการติดตามและประเมินผลงานตามแผนงาน	3.93	0.69	มาก
7. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.70	0.95	มาก
8. มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี และมีการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	3.73	0.86	มาก
9. มีการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.36	0.80	ปานกลาง
10. มีองค์กรอิสระในการตรวจสอบคุณภาพการบริหาร	3.66	1.06	มาก
11. มีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.23	0.85	ปานกลาง
12. มีการแนะแนวการศึกษา	3.73	0.58	มาก
13. มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.70	0.74	มาก
14. มีความคล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ	3.76	0.62	มาก
รวม	3.64	0.69	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุณ ด้านงานบริหารวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก (เฉลี่ย 3.64) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าการจัดทำแผนงาน/โครงการงานวิชาการประจำปีมีระดับสูงสุด (เฉลี่ย 4.50) รองลงมาคือแผนงานที่วางไว้มีงบประมาณ มีครูและบุคลากรรับผิดชอบโดยตรง (เฉลี่ย 3.43) และต่ำสุดคือ มีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน (เฉลี่ย 3.23)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุณ ด้านการบริหารงบประมาณ พิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. มีการบริหารเกี่ยวกับการจัดทำและเสนองบประมาณ	3.90	0.80	มาก
2. มีการวางแผนการใช้งบประมาณชัดเจน	4.23	0.62	มาก
3. มีการจัดสรรงบประมาณ โดยการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.33	0.66	มาก
4. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การใช้งบประมาณ	4.06	0.69	มาก
5. มีการรายงานการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน	4.16	0.69	มาก
6. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.66	0.99	มาก
7. มีการบริหารการเงินอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	4.26	0.58	มาก
8. มีการบริหารบัญชีถูกต้องเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้	4.20	0.71	มาก
9. มีการปฏิบัติตามระเบียบการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	3.90	0.75	มาก
10. มีความคล่องตัวในการบริหารด้านงบประมาณ	3.86	0.81	มาก
รวม	4.06	0.73	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุณ ด้านการบริหารงบประมาณ พิจารณาทั้งโดยรวมอยู่ในระดับมาก (เฉลี่ย 4.06) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าการจัดสรรงบประมาณ โดยการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสูงสุด (เฉลี่ย 4.33) รองลงมาคือมีการบริหารการเงินอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ (เฉลี่ย 4.26) และต่ำสุดคือมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (เฉลี่ย 3.66)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุณ ด้านงานบริหารบุคคลพิจารณาเป็นรายข้อ

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. มีการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง	3.80	0.76	มาก
2. มีการประชุมทุกฝ่ายก่อนการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร	4.06	0.69	มาก
3. มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการแก่ครูและบุคลากร	3.70	0.70	มาก
4. กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างวินัยและการรักษาวินัยของครูและบุคลากร	3.56	0.89	มาก
5. คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบคุณธรรมในวิชาชีพ	3.26	0.78	ปานกลาง
6. คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร	3.43	0.81	ปานกลาง
7. คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในการย้ายโอนบุคลากร	4.06	0.78	มาก
8. คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจความผิดของบุคลากรตามระเบียบราชการ	3.23	1.13	ปานกลาง
9. คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาบุคลากร	3.56	0.85	มาก
10. มีความคล่องตัวในการบริหารด้านบุคลากร	3.86	0.73	มาก
รวม	3.65	0.81	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุณ ด้านงานบริหารบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก (เฉลี่ย 3.65) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีการประชุมทุกฝ่ายก่อนการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในการย้ายโอนบุคลากรมีระดับสูงสุด (เฉลี่ย 4.06) รองลงมาคือมีความคล่องตัวในการบริหารด้านบุคลากร (เฉลี่ย 3.86) และต่ำสุดคือ คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจความผิดของบุคลากรตามระเบียบราชการ (เฉลี่ย 3.23)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านไสกุณ ด้านงานบริหารทั่วไปพิจารณาเป็นรายชื่อ

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. มีการดำเนินงานธุรการ	4.00	0.69	มาก
2. มีงานเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.80	0.99	มาก
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา	4.46	0.50	มาก
4. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3.73	0.82	มาก
5. มีการดำเนินการประสานงานและเครือข่ายการศึกษา	3.86	0.77	มาก
6. มีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	3.86	0.62	มาก
7. มีการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3.70	1.05	มาก
8. มีการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ	3.96	0.71	มาก
9. มีการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนงานบุคลากร	3.93	0.69	มาก
10. มีการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ	4.06	0.78	มาก
11. มีการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนงานบริหารทั่วไป	3.93	0.73	มาก
12. มีการจัดทำสำมะโนนักเรียน	4.03	0.66	มาก
13. การรับนักเรียนเป็นไปตามระเบียบกระทรวงและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.16	0.64	มาก
14. ดำเนินงานส่งเสริมกิจการนักเรียน	4.03	0.61	มาก
15. ดำเนินงานประชาสัมพันธ์	4.60	5.41	มาก
16. มีการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	3.60	0.67	มาก
17. มีความคล่องตัวในการบริหารงานทั่วไป	3.63	0.76	มาก
18. มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่เพียงพอกับจำนวน นักเรียน	3.63	0.55	มาก
19. มีการวางแผนการรักษาความปลอดภัยแก่คณะครูและ นักเรียนอย่างทั่วถึงและรัดกุม	3.53	0.68	มาก
20. มีการจัดสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น	3.60	0.56	มาก
21. มีสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	3.63	0.66	มาก
รวม	3.89	0.93	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านไสกุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ด้านงานบริหารทั่วไป พบว่าโดยรวมมีการปฏิบัติในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อดำเนินงานประชาสัมพันธ์ มีระดับสูงสุด (เฉลี่ย 4.60) รองลงมาคือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา (เฉลี่ย 4.46) และต่ำสุดคือ มีการวางแผนการรักษาความปลอดภัยแก่คณะครูและนักเรียนอย่างทั่วถึงและรัดกุม (เฉลี่ย 3.53)

ข้อมูลจากคำถามปลายเปิด พบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านไสกุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ในด้านต่าง ๆ มีดังนี้

1. ด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการเปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและร่วมวางแผนนโยบายในการจัดการศึกษา
2. ด้านการบริหารวิชาการ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการงานวิชาการประจำปีอย่างเป็นระบบ แต่ควรปรับปรุงโครงการต่างๆ สามารถนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ได้อย่างหลากหลายและทันสมัย จัดหาวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนตามความต้องการ ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ควรปรับปรุงเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
3. ด้านการบริหารงบประมาณ โรงเรียนบริหารงบประมาณตามระเบียบราชการเป็นอย่างดีแต่ยังต้องหารายได้ให้กับโรงเรียนให้มากขึ้นเพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียนด้วยวิธีการระดมทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ
4. ด้านการบริหารงานบุคคลบุคลากรของโรงเรียนในด้านการรักษาความปลอดภัยให้แก่ครูและนักเรียนยังขาดแคลนจึงควรขอเพิ่มอีก 1 ตำแหน่ง
5. ด้านงานบริหารทั่วไป ควรปรับปรุงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยนั้นนอกจากโรงเรียนจะมีเวรยามรักษาการแล้วควรขออนุเคราะห์มาเฟียยามเพิ่มขึ้นอีก 1 ตำแหน่ง และวางมาตรการในการรักษาความปลอดภัยให้รัดกุมกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม ประมวลข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านไสกุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 จากการนำจุดอ่อนของด้านต่างๆ มาหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข พบว่า

1. ด้านการบริหารวิชาการ มีข้อเสนอแนะดังนี้ โรงเรียนควรปรับปรุงคือมีการจัดทำโครงการต่างๆ สามารถนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ความสำคัญและนำวิทยากรท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน มีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนและมีการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยควรปรับปรุงในเรื่องการวางแผนระยะยาวในการบริการให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการใช้ห้องสมุดโดยการเปิดบริการ



ยืมหนังสือให้แก่ ประชาชนด้วย ส่วนในด้านให้มีกรณีพิเศษการศึกษาอย่างเป็นระบบนั้น โรงเรียนควรกำหนดให้มีแผนงานโครงการพิเศษติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ควรเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในด้านการเลี้ยงดูบุตรในวัยต่างๆ เพื่อให้ผู้ปกครองได้พัฒนาตนเองในการอบรมเลี้ยงดูบุตรและเป็นประโยชน์กับครูด้วย ส่วนในเรื่องกรณีพิเศษกำกับติดตามนั้น ผู้อำนวยการโรงเรียนควรนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. ด้านการบริหารงบประมาณ มีข้อเสนอแนะดังนี้ โรงเรียนควรปรับปรุงในเรื่องการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาโดยการวางแผนให้ผู้มีส่วนร่วมทุกคนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาในโรงเรียนบ้านไสยกุลและผู้บริหารควรชี้แจงให้ทุกคนเห็นว่ามีส่วนในการเป็นเจ้าของโดยเฉพาะผู้ปกครองและศิษย์เก่าเพื่อจะได้ช่วยกันระดมทรัพยากรมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาโรงเรียนให้ชัดเจนว่าปีนี้ต้องการสิ่งใดและร่วมประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางในการระดมทรัพยากร

3. ด้านการบริหารงานบุคคล มีข้อเสนอแนะดังนี้ โรงเรียนควรปรับปรุง เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบคุณธรรมในวิชาชีพ มีส่วนร่วมในเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของบุคลากรตามระเบียบราชการ โดยมีวิธีการคือ เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและร่วมวางนโยบายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยการจัดประชุมก่อนพิจารณาอนุมัติโครงการ มีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบคุณธรรมวิชาชีพ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของบุคลากรตามระเบียบราชการเป็นระเบียบกฎหมายอยู่แล้วเพียงแต่โรงเรียนควรมีการบอกกล่าวให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบการมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบคุณธรรมวิชาชีพ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของบุคลากรเป็นเรื่องละเอียดอ่อนผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรให้ความรอบคอบและจริงจังในการดำเนินการเพื่อให้เกิดความศรัทธาแก่บุคลากรในโรงเรียนซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพสูงขึ้น การกำหนดกรอบคุณธรรมวิชาชีพ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของบุคลากร” น่าจะเป็นเรื่องพิจารณาระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารออกระเบียบมาให้ชัดเจนส่วนครูนั้นเพียงแต่รับทราบและโต้แย้งในข้อที่เห็นว่าไม่เหมาะสมแล้วกำหนดเป็นระเบียบราชการ

4. ด้านงานบริหารทั่วไป มีข้อเสนอแนะดังนี้ โรงเรียนควรปรับปรุงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยนั้นนอกจากโรงเรียนจะมีเวรยามรักษาการแล้วควรขอบุคลากรมาเฝ้ายามเพิ่มขึ้นอีก 1 ตำแหน่ง และวางมาตรการในการรักษาความปลอดภัยให้รัดกุมกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน