

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันเรียกว่ายุคโลกาภิวัตน์ สุริยะ วิริยะสวัสดิ์ (2544, 86) กล่าวว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงจากยุคอุตสาหกรรมเข้าสู่ยุคของคลื่นลูกที่สาม ได้แก่ ยุคสารสนเทศหรือยุคสังคมสารสนเทศ (Information Society) ข้อมูลข่าวสารกลายเป็นทรัพยากรทางการบริหารที่สำคัญในการบริหารงานของหน่วยงาน เพื่อสร้างหน่วยงานเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการปรับตัวและนำสถานการณ์ที่เป็นอยู่มาสร้างประโยชน์ให้หน่วยงาน รวมทั้งข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตประจำวันของคนในสังคม ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษาและอื่นๆ รวมทั้งข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องและมีความสำคัญต่อการบริหารและการปฏิบัติงานของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน (บำรุง จันทวานิช และไพบูลย์ แจ่มพงษ์ (2542, 2) กล่าวว่าอิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์ดังกล่าวส่งผลต่อประเทศไทย ในฐานะเป็นสมาชิกสังคมโลกต้องปรับตัวเองเพื่อให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ ดังปรากฏในแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) ได้กำหนดสังคมไทยที่พึงประสงค์โดยมุ่งพัฒนาสู่ “สังคมที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ” ใน 3 ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 ที่เน้นเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่เสริมและผลักดันให้กระบวนการทำงานในทุกระดับและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินไปอย่างสอดคล้องกัน เป็นระบบตามทิศทางที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ เพื่อบรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยหลักการและวิธีการบริหารและการจัดการคุณภาพ (Quality Management) เน้นการสร้างเชื่อมั่นให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยความมั่นใจต้องตั้งอยู่บนรากฐานของวิชาการ มีหลักฐานเชิงประจักษ์และความสมเหตุสมผลเป็นสำคัญ ดังนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48

กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและได้ถือวาระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีกรารายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน นอกจากนี้มาตรา 49 ระบุให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างน้อย 1 ครั้ง ทุก 5 ปี และต้องเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8, 2545)

ในส่วนสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544, 3) ได้ระบุว่าระบบประกันคุณภาพเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจำเป็นต้องกำหนดวิสัยทัศน์และภารกิจที่ชัดเจน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดทำวิสัยทัศน์และภารกิจเพื่อจัดทำแผนดังกล่าว ต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของท้องถิ่น เช่น ที่ตั้งของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สภาพผู้เรียน จุดเด่น จุดด้อยในด้านต่างๆ ภาพรวม จุดยืนของสถานศึกษา เพื่อนำมาประกอบการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรและเมื่อดำเนินการตามแผนแล้วต้องมีการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานที่มุ่งเน้นไปยังคุณภาพของผู้เรียน สารสนเทศจากผลการตรวจสอบ และทบทวนจะนำมาวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไปเป็นวงจรเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สำหรับการกำหนดให้ระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษานั้นระบบสารสนเทศจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการบริหารองค์การ ดังที่ วีระ สุภากิจ (2539, 8) ได้กล่าวถึงความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศว่าเป็นเรื่องสำคัญยิ่งในการดำเนินการกิจขององค์การสมัยใหม่ องค์การต่างๆ กำลังใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อหาความได้เปรียบในเชิงแข่งขันกับคู่แข่งหลายคนเชื่อว่าระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์ จะมีอิทธิพลมากต่อวิธีการจัดองค์การและกระบวนการบริหารต่างๆ เนื่องจากการบริหารงานในยุคปัจจุบันมีความซับซ้อนขึ้น การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี และการกระจายข่าวสารข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง โดยมีการทำงานอย่างเป็นระบบในลักษณะ Feedback Control System นอกจากนี้จะใช้ระบบสารสนเทศในการวางแผนการควบคุมการทำงานและประกอบการตัดสินใจอย่างถูกต้องยังนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางแนวคิด และสร้างทางเลือกใหม่ๆ อีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

ในสภาพเศรษฐกิจสังคมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันทำให้เกิดการแข่งขัน การมีระบบสารสนเทศที่ดี จะช่วยให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน ดังนั้นทุกหน่วยงานจึงจำเป็นต้องสร้าง และจัดพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพพร้อมที่จะนำไปใช้ได้

ในขณะที่เกรียงศักดิ์ พราวศรี และคณะ (2544, 8) กล่าวว่า จากหลักการประกันคุณภาพ การศึกษา สารสนเทศนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละตัวชี้วัด และขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานเพื่อประเมินความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาโดยให้สถานศึกษาประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาแล้วจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน หากไม่มีสารสนเทศที่ดีแล้วก็ยากที่จะสรุปผลการดำเนินงาน และสถานศึกษาได้มีการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศไว้เป็นระบบก็จะสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทันที

ผู้ศึกษาค้นคว้าปัจจุบันดำรงตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลแสวงทอง ได้ประชุมปรึกษาหารือการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ การศึกษา (รอบที่ 2) มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 2 เรื่อง การมีระบบสารสนเทศครบถ้วนถูกต้อง ทันต่อการใช้งานต้องปรับปรุง แก้ไข และจากการวิเคราะห์ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ ในด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีมติเห็นพ้องกันว่าควรจัดระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลแสวงทองโดยจัดทำคู่มือระบบสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย และเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในมาตรา 49 และ 50

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลแสวงทอง
2. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลแสวงทอง

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าและผู้ให้ข้อมูล

1.1 กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า (Research Participants) จำนวน 5 คน เป็นบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลแสวงทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้ศึกษาค้นคว้า

1.1.2 ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า จำนวน 4 คน ได้แก่ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานบริหารทั่วไป เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ และหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแสวงทอง ครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศโรงเรียนจุฬารัตน์ราชวิทยาลัย หัวหน้างานบุคลากรโรงเรียนอนุบาลแสวงทอง

2. กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

2.1 กรอบเนื้อหา

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้กรอบความตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน 8 มาตรฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอน 2 มาตรฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 6 มาตรฐาน และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2 มาตรฐาน รวม 18 มาตรฐาน 84 ตัวบ่งชี้

2.2 กรอบการพัฒนา

การพัฒนาคู่มือระบบสารสนเทศครั้งนี้ เป็นการพัฒนาโดยใช้วิธีดำเนินการวิจัยปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน โดยยึดหลักวงจรการพัฒนา ระบบ (The Systems Development Life Cycle : SDLC) 5 ขั้นตอน (Stair, 1996, 411-412) ประกอบด้วย

2.1.1 การศึกษาระบบ (Systems Investigation)

2.1.2 การวิเคราะห์ระบบ (Systems Analysis)

2.1.3 การออกแบบระบบ (Systems Design)

2.1.4 การใช้ระบบ (Systems Implementation)

2.1.5 การดูแลรักษาและตรวจสอบระบบ (Systems Maintenance & Review)

2.3 กรอบกลยุทธ์หรือวิธีการที่นำมาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนา ประกอบด้วย การประชุมเชิงปฏิบัติการ

3. วิธีการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ เคมมิส และแม็กแท็กการ์ด (Kemmis and McTaggart, 1988, 11-15) ในการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลแสลงทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยดำเนินการพัฒนาประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection)

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ระหว่างเดือน กรกฎาคม 2553 ถึง เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2554

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลแสลงทอง หมายถึง การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลแสลงทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. การจัดระบบสารสนเทศ หมายถึง การดำเนินงานพัฒนาตามขั้นตอนที่สอดคล้องกับวงจรการพัฒนาระบบ (The Systems Development Life Cycle :SDLC) 5 ขั้นตอน (Stair, 1996, 411-412) ประกอบด้วย

2.1 การศึกษาระบบ (Systems Investigation) หมายถึง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินงานระบบสารสนเทศ ด้านผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน และด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ

2.2 การวิเคราะห์ระบบ (Systems Analysis) หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อเท็จจริงหาข้อสรุปจากสภาพปัจจุบัน ปัญหาในการดำเนินงานด้านสารสนเทศด้านผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน และด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

2.3 การออกแบบระบบ (Systems Design) หมายถึง การออกแบบการดำเนินการจัดหมวดหมู่ เช่น ระบบสารสนเทศพื้นฐานของ ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยระบบกึ่งอัตโนมัติ (Semi-Automation) ที่สามารถนำฐานข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์และผลการตรวจสอบให้สอดคล้อง

กับมาตรฐานด้านเกี่ยวกับผู้เรียน การเรียนการสอน การบริหารและการจัดการศึกษา และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาประกอบการตัดสินใจ และวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 การใช้ระบบ (Systems Implementation) หมายถึง การใช้ระบบสารสนเทศ การประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 18 มาตรฐาน 4 ด้าน คือด้านผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ทั้งรูปแบบ แบบฟอร์มการเก็บรวบรวมข้อมูล และการป้อนข้อมูลในระบบคอมพิวเตอร์ การประเมินตนเองตามแบบฟอร์มการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นสารสนเทศต้องรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และนำไปวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป

2.5 การดูแลรักษาและตรวจสอบระบบ (Systems Maintenance & Review) หมายถึง การจัดให้มีระบบติดตาม ควบคุม ประเมินผล มีผู้รับผิดชอบการรวบรวม จัดเก็บตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ ระบบสารสนเทศ การประกันคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

3. มาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลแสวงทอง หมายถึง ข้อมูลตามขอบข่ายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน 8 มาตรฐาน ด้านการเรียนการสอน 2 มาตรฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 6 มาตรฐาน และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2 มาตรฐาน รวม 18 มาตรฐาน 84 ตัวบ่งชี้ ของโรงเรียนอนุบาลแสวงทอง ที่ผ่านการประมวลผลหรือการวิเคราะห์แล้ว หรือเป็นผลผลิตของการปฏิบัติงานที่จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป ได้แก่

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้

- 1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
- 1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3 มีความกตัญญูกตเวที
- 1.4 มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- 1.5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพยากรของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- 1.6 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้

2.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง
 สิ่งแวดล้อม

2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
 ได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้

3.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ

3.2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน

3.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง

3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ
 มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้

4.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิด
 แบบองค์รวม

4.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้

4.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ

4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้

5.1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์

5.2 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์

5.3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ

5.4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

5.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้

- 6.1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
- 6.2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 6.3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้

- 7.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 7.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น

7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้

- 8.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ
- 8.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์
- 8.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา /นันทนาการ

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

ตัวบ่งชี้

- 9.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- 9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็นใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง

9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป

9.6 สอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือ ตรงตามความถนัด

9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล

10.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

10.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน

10.5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน

และ อิงพัฒนาการของผู้เรียน

10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม

ตามศักยภาพ

10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้

11.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้

12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์

12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้

12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหาร และจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้

- 13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา
- 13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม
- 13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา
- 13.4 มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
- 13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

ตัวบ่งชี้

- 14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
- 14.2 มีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
- 14.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
- 14.4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
- 14.6 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- 14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้

- 15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
- 15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- 15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
- 15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ
- 15.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้

16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้

17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้

18.1 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน

18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล หมายถึง การวางแผนเพื่อกำหนดรายการเก็บข้อมูล แหล่งข้อมูล ระยะเวลา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ และตรงกับวัตถุประสงค์ของการใช้

5. การตรวจสอบข้อมูล หมายถึง สำรวจความถูกต้อง ความสมบูรณ์ ความเป็นปัจจุบันของข้อมูล มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ก่อนที่นำไปวิเคราะห์

6. การประมวลผลข้อมูล หมายถึง การเปลี่ยนแปลงข้อมูล (Data) ให้เป็นสารสนเทศ (Information) พร้อมทั้งจะนำไปใช้ โดยการจำแนก เป็นหมวดหมู่ตาม ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระบบ

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และประมวลผลจากการประเมินการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ทั้ง 18 มาตรฐาน

7. การจัดระเบียบข้อมูลหรือคลังข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไว้เป็นระเบียบ แยกเป็นหมวดหมู่ ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้าน เพื่อสะดวกในการค้นหาหรือนำมาใช้ โดยจะเก็บเป็นแฟ้มเอกสาร หรือจัดเก็บโดยคอมพิวเตอร์

8. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประเมินคุณภาพการศึกษา หมายถึง การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผน กำหนดนโยบาย และการรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนอนุบาลแสงทองมีระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในอย่างครบถ้วน ทันต่อการนำไปตัดสินใจ พัฒนา ปรับปรุงงาน ตลอดจนรองรับการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา