

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดทางปูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ประกอบด้วยวิธีดำเนินการดังต่อไปนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มผู้วิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและ ความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดทางปูน ตามมาตรฐานที่ 10 ซึ่ง มี 7 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและ เข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และของผู้อื่น ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่ จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้เข้ามาร่วมวิจัยด้วยความสมัครใจ ผู้วิจัยในฐานะที่ รับผิดชอบในงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดทางปูน ได้ชี้แจงถึงความสำคัญของการพัฒนา การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอนและชี้ให้เห็นปัญหา เกี่ยวกับมาตรฐานด้านการเรียนการสอน กล่าวคือมาตรฐานข้อ 10 ที่อยู่ในระดับปรับปรุงโดยใช้ วิธีการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการและได้ดำเนินการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วม

วิจัยเพื่อวางแผนร่วมกันในการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน มีการมอบหมายภารกิจและกำหนดบทบาทหน้าที่ดำเนินการ มีกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 8 คน
 - 1.1.1 ผู้วิจัยซึ่งรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน
 - 1.1.2 ผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.1.3 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล
 - 1.1.4 ครูที่รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 5 คน
2. ผู้ให้ข้อมูล ครอบคลุมปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2553 จำนวน 14 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลไว้หลายรูปแบบ ซึ่งมีวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1. ประเภทของเครื่องมือ
 - 1.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
 - 1.2 แบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม
 - 1.3 แบบบันทึกการปฏิบัติงาน
 - 1.4 แบบสำรวจข้อมูล
2. ลักษณะของเครื่องมือ
 - 2.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทุกกิจกรรม
 - 2.2 แบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม ใช้สังเกตการณ์ดำเนินงานและสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลทุกกิจกรรม
 - 2.3 แบบบันทึกการปฏิบัติงาน ใช้บันทึกผลการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม
 - 2.4 แบบสำรวจข้อมูล ใช้สำรวจเอกสารหลักฐานต่างๆที่เป็นร่องรอยการปฏิบัติงานตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในด้านการเรียนการสอน ในระยะที่ 1 และระยะที่ 2

3. วิธีการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของ เสริมศักดิ์ วิศาลภรณ์ (2537) ในการสร้างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุม

3.1.2 ศึกษาเอกสารและวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ ตามแนวทางของบุญชม ศรีสะอาด (2545)

3.1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง ตามกรอบกลยุทธ์ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข

3.1.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะ แล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไข ซึ่งผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือต้องเป็นผู้บริหารโรงเรียน ระดับชำนาญการพิเศษขึ้นไป การศึกษาระดับปริญญาโท ดำรงตำแหน่งทางการบริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน) ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

3.1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งแล้วปรับปรุงแก้ไข

3.1.6 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.2 แบบสังเกต มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของ เสริมศักดิ์ วิศาลภรณ์ (2537) ในการสร้างแบบสังเกตให้ครอบคลุม

3.2.2 ศึกษาเอกสารและวิธีการสร้างแบบสังเกตตามแนวทางของ บุญชม ศรีสะอาด (2545)

3.2.3 สร้างแบบสังเกตฉบับร่าง ตามกรอบกลยุทธ์ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัย เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข

3.2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะ แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไข ซึ่งผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือต้องเป็นผู้บริหารโรงเรียน ระดับชำนาญการพิเศษขึ้นไป การศึกษาระดับปริญญาโท ดำรงตำแหน่งทางการบริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน) ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

3.2.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งแล้วปรับปรุงแก้ไข

3.2.6 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3 แบบบันทึกการปฏิบัติงาน มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของ เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2537) ในการสร้างแบบสังเกตให้ครอบคลุม

3.2.2 สร้างแบบบันทึกการปฏิบัติงานฉบับร่าง ตามกรอบกลยุทธ์ให้ครอบคลุม กรอบแนวคิดในการวิจัย เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข

3.3.3 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไข ซึ่งผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือต้องเป็นผู้บริหาร โรงเรียนระดับชำนาญการพิเศษขึ้นไป การศึกษาระดับปริญญาโท ดำรงตำแหน่งทางการบริหาร โรงเรียน(ผู้อำนวยการโรงเรียน) ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

3.3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งแล้วปรับปรุงแก้ไข

3.3.5 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.4 แบบสำรวจ มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวกับแบบสำรวจของเสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2537) ในการสร้างแบบสังเกตให้ครอบคลุม

3.2.2 สร้างแบบสำรวจฉบับร่าง ตามกรอบกลยุทธ์ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิด ในการวิจัย เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข

3.3.3 ปรับปรุงแก้ไขแบบสำรวจตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะ แล้วนำเสนอ ต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไข ซึ่งผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือต้องเป็นผู้บริหาร โรงเรียน ระดับชำนาญการพิเศษขึ้นไป การศึกษาระดับปริญญาโท ดำรงตำแหน่งทางการบริหาร โรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน) ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

3.3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งแล้วปรับปรุงแก้ไข

3.3.5 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาตรฐานด้าน การเรียนการสอน ของโรงเรียนวัดทางพูน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันศึกษาเอกสารจากรายงาน

การประเมินตนเอง (Self Study Report) ปีการศึกษา 2552 และจากการสำรวจร่องรอยเอกสาร การปฏิบัติงานของครู ปรากฏดังนี้

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี ในมาตรฐานที่ 9 ส่วนมาตรฐานที่ 10 อยู่ในระดับปรับปรุง เมื่อศึกษารายตัวบ่งชี้ ปรากฏดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล อยู่ใน ระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และของผู้อื่น อยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัด ให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน อยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ผู้วิจัยสรุปผลจากการศึกษาเพื่อจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ระยะที่ 2 พัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาตรฐานด้าน การเรียนการสอน ของโรงเรียนวัดทางพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โรงเรียนมีสภาพปัญหาที่ต้องดำเนินการพัฒนามาตรฐานด้านการเรียนการสอน ตามมาตรฐานข้อ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,4,5,6 และ 7 ในระยะนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการพัฒนาจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาใน ระยะที่ 1 โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามกรอบแนวคิดของ เคมมิสและ แม็กเท็กการ์ด (ประวิต เอราวรรณ์, 2545; อ้างอิงมาจาก Kemmis and Mc Taggart, 1981) เพื่อพัฒนา การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดทางพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยดำเนินการเป็น 2 วงรอบ (Spiral) แต่ละวงรอบประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

วงรอบที่ 1

1. ขั้นการวางแผน (Planning)

1.1 สภาพปัจจุบันการดำเนินงานและปัญหา

1.1.1 สภาพปัจจุบันการดำเนินงาน โรงเรียนวัดทางพูนได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ผู้เรียนทุกคน จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนวัดทางพูนได้ยึดหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ 2544 ได้ดำเนินการดังนี้ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อคุณภาพการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ จัดระบบสารสนเทศ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบทบทวนและรายงานการดำเนินงานและ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

1.1.2 ปัญหาการดำเนินงาน จากการศึกษาที่โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในดังกล่าว ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาจากเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ปี พ.ศ. 2552 และจากการสำรวจร่องรอยเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงานของครู ปรากฏว่า โรงเรียนประสบปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน คือมาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผลจากการประเมินตนเองปรากฏว่า มาตรฐานที่ 10 อยู่ในระดับปรับปรุง

จากปัญหาดังกล่าว กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางวิธีการ มาตรการในการแก้ปัญหาเพื่อที่จะพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดทางพูน ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาครูดังนี้

1.2 กลยุทธ์การพัฒนา กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมกันกำหนดจากสภาพปัจจุบันและปัญหาได้กลยุทธ์ในการพัฒนา ดังนี้

1.2.1 การสร้างความตระหนัก ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

1.2.1.1 การประชุมชี้แจง

1.2.1.2 การศึกษาเอกสาร

1.2.1.3 การฝึกอบรม

1.2.2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

1.2.1.1 การสังเกตการปฏิบัติงาน

1.2.1.2 การรายงาน

1.2.1.3 การประชุม

1.3 แผนปฏิบัติงาน (Action Plan) กลุ่มผู้ร่วมวิจัยนำกลยุทธ์การพัฒนามาจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แผนปฏิบัติการการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอนของ โรงเรียนวัดทางพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1. การ ประชุม ชี้แจง	-เพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง เป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและ เข้าใจผู้เรียนรายบุคคล การจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและของผู้อื่น การประเมินผลการ เรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการ เรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของ ผู้เรียน การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยน การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	24 สิงหาคม 2553	- ผู้วิจัย - กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - ผู้ให้ข้อมูล	-การสังเกต -การสัมภาษณ์ -การบันทึกการ ปฏิบัติงาน	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบบันทึกการ ปฏิบัติงาน	-กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -ครูในโรงเรียน

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
2. การศึกษา เอกสาร	-เพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง เป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและ เข้าใจผู้เรียนรายบุคคล การจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและของผู้อื่น การประเมินผลการ เรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการ เรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของ ผู้เรียน การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยน การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	25 – 31 สิงหาคม - 2553	-ผู้วิจัย -กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -ผู้ให้ข้อมูล	-การสังเกต -การสัมภาษณ์ -การบันทึกการ ปฏิบัติงาน	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบบันทึกการ ปฏิบัติงาน	-กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -ครูในโรงเรียน

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
3. การ ฝึกอบรม	-เพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความเข้าใจ ใน เรื่องเป้าหมายการจัดการศึกษาและ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน รายบุคคล การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและ ของผู้อื่น การประเมินผลการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่ จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของ ผู้เรียน การนำผลการประเมินมา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ	18-19 ตุลาคม 2553	- ผู้วิจัย -กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - ผู้ให้ข้อมูล - ศึกษานิเทศก์	-การสังเกต -การสัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์	-กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -ครูในโรงเรียน

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
4.การ สังเกตการ ปฏิบัติงาน	-เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ด้านการเรียนการสอน ในเรื่องเป้าหมาย การจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน และเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล การจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการ เรียนรู้ของตนเองและของผู้อื่น การ ประเมินผลการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน การ นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	8-12 พฤศจิกายน 2553	- ผู้วิจัย - กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - ผู้ให้ข้อมูล	-การสังเกต -การสัมภาษณ์ -การบันทึกการ ปฏิบัติงาน	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบบันทึก การปฏิบัติงาน	-กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -ครูในโรงเรียน

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
5. การ รายงาน	-เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ด้านการเรียนการสอน ในเรื่องเป้าหมาย การจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน และเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล การจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการ เรียนรู้ของตนเองและของผู้อื่น การ ประเมินผลการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน การ นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	8-9 ธันวาคม 2553	-ผู้วิจัย -กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - ผู้ให้ข้อมูล -ศึกษานิเทศก์	-การสังเกต -การสัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์	-กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -ครูในโรงเรียน

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
6. การประชุม	-เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในด้านการเรียน การสอน ในเรื่องเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและ เข้าใจผู้เรียนรายบุคคล การจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและของผู้อื่น การประเมินผลการ เรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการ เรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของ ผู้เรียน การนำผลการประเมินมา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ	15 ธันวาคม 2553	-ผู้วิจัย -กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - ผู้ให้ข้อมูล	-การสังเกต -การสัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์	-กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -ครูในโรงเรียน

2. ชั้นปฏิบัติการ (Action)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้จัดกิจกรรมที่จะนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน มี 2 กลยุทธ์ แต่ละกลยุทธ์มีเป้าหมายเฉพาะ ดังนี้

2.1 การสร้างความตระหนัก

2.1.1 กิจกรรมการประชุมชี้แจง

2.1.1.1 เป้าหมายของกิจกรรม เพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญในเรื่องเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของผู้อื่น การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ของโรงเรียนวัดทางพูน ตามมาตรฐานที่ 10

2.1.1.2 ระยะเวลาในการปฏิบัติ 24 สิงหาคม 2553

2.1.1.3 ผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

2.1.1.4 วิธีปฏิบัติ จัดประชุมครูทุกคนที่ห้องประชุมโรงเรียนวัดทางพูน เพื่อชี้แจงเหตุผล ความสำคัญและความจำเป็นที่โรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพ ภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ตามมาตรฐานที่ 10 โดยครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของผู้อื่น การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2.1.2 กิจกรรมการศึกษาเอกสาร

2.1.2.1 เป้าหมายของกิจกรรม เพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญในเรื่องเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล การจัดการเรียน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของผู้อื่น การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ของโรงเรียนวัดทางพูน ตามมาตรฐานที่ 10

2.1.2.2 ระยะเวลาในการปฏิบัติ 25-31 สิงหาคม 2553

2.1.2.3 ผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

2.1.2.4 วิธีปฏิบัติ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียนทุกคนรับเอกสาร

เป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของผู้อื่น การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ไปศึกษาด้วยตนเอง

2.1.3 การฝึกอบรม

2.1.3.1 เป้าหมายของกิจกรรม เพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความเข้าใจเห็นความสำคัญของเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของผู้อื่น การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ตามมาตรฐานที่ 10

2.1.3.2 ระยะเวลาในการปฏิบัติ 18-19 ตุลาคม 2553

2.1.3.3 ผู้เกี่ยวข้อง ศึกษานิเทศก์ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

2.1.3.4 วิธีปฏิบัติ จัดฝึกอบรมที่ห้องประชุมโรงเรียนวัดทางพูน โดยเชิญ

ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 2 ท่าน มาเป็นวิทยากรให้การฝึกอบรม ตามกรอบงานที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานตามตารางที่ 1

2.2 การนิเทศ กำกับติดตาม

2.2.1 กิจกรรมการสังเกต

2.2.1.1 เป้าหมายของกิจกรรม เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามในเรื่องเป้าหมาย การจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของผู้อื่น การประเมินผลการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน การนำผลการประเมินมา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน ตามมาตรฐานที่ 10

2.2.1.2 ระยะเวลาในการปฏิบัติ 1-12 พฤศจิกายน 2553

2.2.1.3 ผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

2.2.1.4 วิธีปฏิบัติ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยออกเยี่ยมครูในโรงเรียนทุก คนที่ห้องเรียน หรือห้องพิเศษอื่นๆ แล้วสังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและ เข้าใจผู้เรียนรายบุคคล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีใน การพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของผู้อื่น การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ สภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยน การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ เต็มตามศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้าน การเรียนการสอน ตามมาตรฐานที่ 10

2.2.2 กิจกรรมการรายงาน

2.2.2.1 เป้าหมายของกิจกรรม เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามในเรื่องเป้าหมาย การจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของผู้อื่น การประเมินผลการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน การนำผลการประเมินมา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน ตามมาตรฐานที่ 10

2.2.2.2 ระยะเวลาในการปฏิบัติ 8-9 ธันวาคม 2553

2.2.2.3 ผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

2.2.2.4 วิธีปฏิบัติ ผู้วิจัยให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยรายงานสภาพการทำงานและความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของผู้อื่น การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมาตรฐาน ด้านการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่ 10 ตามแบบรายงานที่กำหนด

2.2.3 กิจกรรมการประชุม

2.2.3.1 เป้าหมายของกิจกรรม เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามในเรื่องเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของผู้อื่น การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ตามมาตรฐานที่ 10

2.2.3.2 ระยะเวลาในการปฏิบัติ 15 ธันวาคม 2553

2.2.3.3 ผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

2.2.3.4 วิธีปฏิบัติ ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อนิเทศและชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงานเกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนรายบุคคลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของผู้อื่น การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ตามมาตรฐานที่ 10

ให้กับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และครูในโรงเรียน ที่ดำเนินการยังไม่ถูกต้องให้มีความรู้ ความเข้าใจและนำไปปฏิบัติ

3. ขั้นตอนการสังเกต (Observation)

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลในกิจกรรมแต่ละกิจกรรมจากการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

3.1 การสร้างความตระหนัก

3.1.1 การศึกษาเอกสาร

3.1.1.1 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ สังเกตและการบันทึกการปฏิบัติงาน

3.1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์แบบสังเกต และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน

3.1.1.3 แหล่งข้อมูล คือ ผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

3.1.1.4 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานหลังการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ครูและบันทึกการปฏิบัติงาน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

3.1.2 การประชุมชี้แจง

3.1.2.1 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ สังเกตและการบันทึกการปฏิบัติงาน

3.1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์แบบสังเกต และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน

3.1.2.3 แหล่งข้อมูล คือ ผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

3.1.2.4 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานหลังการประชุมชี้แจง สัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับเกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของผู้อื่น การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ตามมาตรฐานที่ 10 และบันทึกการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

3.1.3 การฝึกอบรม

3.1.3.1 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ สังเกตและ การบันทึกการปฏิบัติงาน

3.1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน

3.1.3.3 แหล่งข้อมูล คือ วิทยากร ผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

3.1.3.4 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานหลังการฝึกอบรม สัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับเพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง เป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของผู้อื่น การประเมินผล การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่ 10 และบันทึกการปฏิบัติงาน ของครูในโรงเรียน

3.2 การนิเทศ กำกับติดตาม

3.2.1 การสังเกต

3.2.1.1 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ สังเกตและการบันทึก การปฏิบัติงาน

3.2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ แบบ สังเกต และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน

3.2.1.3 แหล่งข้อมูล คือ ผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

3.2.1.4 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานหลังการออกเยี่ยม สัมภาษณ์ครูและบันทึกผลการปฏิบัติงานกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและครู ในโรงเรียน

3.2.2 การรายงาน

3.2.2.1 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ สังเกตและการบันทึก การปฏิบัติงาน

3.2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน

3.2.2.3 แหล่งข้อมูล คือ ผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

3.2.2.4 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานหลังการออกเยี่ยม สัมภาษณ์ครูและบันทึกผลการปฏิบัติงานกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

3.2.3 การประชุม

3.2.3.1 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ สังเกตและการบันทึกการปฏิบัติงาน

3.2.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน

3.2.3.3 แหล่งข้อมูล คือ ผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

3.2.3.4 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานหลังการประชุมว่าดำเนินงานตามขั้นตอนเกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของผู้อื่น การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ตามมาตรฐานที่ 10 ถูกต้องหรือไม่ สัมภาษณ์ครูและบันทึกผลการปฏิบัติงานกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

4. ขั้นตอนอันผล (Reflection)

4.1 กลยุทธ์การสร้างความตระหนัก

4.1.1 กิจกรรมการศึกษาเอกสาร

4.1.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเอกสารของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

4.1.1.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบบบันทึก การสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน

4.1.2 กิจกรรมการประชุมชี้แจง

4.1.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลการประชุมชี้แจง

4.1.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดย แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน

4.1.3 การฝึกอบรม

4.1.3.1 วิเคราะห์ข้อมูลการฝึกอบรม

4.1.3.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดย แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน

4.2 กลยุทธ์การนิเทศ กำกับติดตาม

4.2.1 การสังเกต

4.2.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลการสังเกต

4.2.1.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดย แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน

4.2.2 การรายงาน

4.2.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลการรายงาน

4.2.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดย แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน

4.2.3 การประชุม

4.2.3.1 วิเคราะห์ข้อมูลการประชุม

4.2.3.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดย แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน

วงรอบที่ 2

รายละเอียดในการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดทางพูน ในวงรอบที่ 2 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ชั้นวางแผน (Planning) ดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ตามกรอบการวิจัย โดยผู้วิจัยร่วมกับผู้ร่วมวิจัยนำกิจกรรมที่ได้สะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1 ที่ยังเป็นปัญหาและยังไม่เป็นที่พอใจในการดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนการสร้างวัฒนธรรมและกิจกรรมตามขั้นตอนการนิเทศ กำกับติดตาม นำมาวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาในการดำเนินงาน พบว่าครูยังมีปัญหาเรื่อง

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากปัญหาดังกล่าวกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางวิธีการในการพัฒนา จึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ กำกับ ติดตาม และจะดำเนินงานในวงรอบที่ 2 ตั้งแต่เดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2554

1.2 แผนปฏิบัติงาน (Action Plan) กลุ่มผู้ร่วมวิจัยนำกลยุทธ์การพัฒนามาจัดทำแผนปฏิบัติการ

ดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แผนปฏิบัติการการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอนของ โรงเรียนวัดทางพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1. การ ประชุมเชิง ปฏิบัติการ	-เพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความเข้าใจ ใน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	18 มกราคม 2554	- ผู้วิจัย - กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - ผู้ให้ข้อมูล	-การสังเกต -การสัมภาษณ์ -การบันทึกการ ปฏิบัติงาน	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบบันทึกการ ปฏิบัติงาน	-กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -ครูในโรงเรียน
2. การ นิเทศ กำกับ ติดตาม	เพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความเข้าใจ ใน เรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	20 - 25 กุมภาพันธ์ 2554	- ผู้วิจัย - กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การบันทึกการ ปฏิบัติงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึกการ ปฏิบัติงาน	

2. ขั้นปฏิบัติการ (Action)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้จัดกิจกรรมที่จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

2.1 การสร้างความตระหนัก

2.1.1 กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.1.1.1 เป้าหมายของกิจกรรม เพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ของโรงเรียนวัดทางปูน ตามมาตรฐานที่ 10

2.1.1.2 ระยะเวลาในการปฏิบัติ 18 มกราคม 2554

2.1.1.3 ผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

2.1.1.4 วิธีปฏิบัติ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูทุกคนที่ห้องประชุมโรงเรียนวัดทางปูน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 การนิเทศ กำกับติดตาม

2.2.1 กิจกรรมการสังเกต

2.2.1.1 เป้าหมายของกิจกรรม เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ตามมาตรฐานที่ 10

2.2.1.2 ระยะเวลาในการปฏิบัติ 20-25 กุมภาพันธ์ 2554

2.2.1.3 ผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

2.2.1.4 วิธีปฏิบัติ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยออกเยี่ยมครูในโรงเรียนทุกคนที่ห้องเรียน หรือห้องพิเศษอื่นๆ แล้วสังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ตามมาตรฐานที่ 10

3. ขั้นการสังเกต (Observation)

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

3.1 การสร้างความตระหนัก

3.1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

3.1.1.1 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ สังเกต

3.1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน

3.1.1.3 แหล่งข้อมูล คือ ผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

3.1.1.4 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

3.2 การนิเทศ กำกับติดตาม

3.2.1 การสังเกต

3.2.1.1 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ สังเกตและการบันทึกการปฏิบัติงาน

3.2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน

3.2.1.3 แหล่งข้อมูล คือ ผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

3.2.1.4 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานหลังการออกเยี่ยม สัมภาษณ์ครูและบันทึกผลการปฏิบัติงานกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

4. ขั้นสะท้อนผล (Reflection)

4.1 กลยุทธ์การสร้างความตระหนัก

4.1.1 กิจกรรมการศึกษาเอกสาร

4.1.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลการประชุมเชิงปฏิบัติการของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและครูในโรงเรียน

4.1.1.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบบบันทึก การสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต

4.2 กลยุทธ์การนิเทศ กำกับติดตาม

4.2.1 การสังเกต

4.2.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลการสังเกต

4.2.1.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดย แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจะทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยศึกษาสภาพการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ของโรงเรียนวัดทางพูน ว่ามาตรฐานใดที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ควรปรับปรุงหรือพัฒนา โดยการศึกษาข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง ปี 2552 และจากการสำรวจร่องรอยเอกสารการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำนวน 22 คน ตามจุดมุ่งหมายข้อที่ 1 จากนั้นจะดำเนินการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ตามมาตรฐานที่ 10

ระยะที่ 2 เป็นระยะที่ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดำเนินการตามรายละเอียดในตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 การเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ระยะเวลา
1.	การศึกษา เอกสาร	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการ ปฏิบัติงาน	ผู้ร่วมวิจัย ครูใน โรงเรียน	24-31 สิงหาคม 2553
2.	การประชุม ชี้แจง	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการ ปฏิบัติงาน	ผู้ร่วมวิจัย ครูใน โรงเรียน	3 กันยายน 2553
3.	การฝึกอบรม	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการ ปฏิบัติงาน	ผู้ร่วมวิจัย ครูใน โรงเรียน วิทยากร	18-19 ตุลาคม 2553
4.	การสังเกต	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการ ปฏิบัติงาน	ผู้ร่วมวิจัย ครูใน โรงเรียน	8-12 พฤศจิกายน น 2553

ที่	กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ระยะเวลา
5.	การรายงาน	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการ ปฏิบัติงาน	ผู้ร่วมวิจัย ครูในโรงเรียน	8-9 ธันวาคม 2553
6.	การประชุม	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการ ปฏิบัติงาน	ผู้ร่วมวิจัย ครูในโรงเรียน	15 ธันวาคม 2553
7.	การประชุมเชิง ปฏิบัติการ	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์	ผู้ร่วมวิจัย ครูในโรงเรียน	18 มกราคม 2554
8.	การสังเกต	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการ ปฏิบัติงาน	ผู้ร่วมวิจัย ครูในโรงเรียน	20-25 กุมภาพันธ์ 2554

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การจัดกระทำกับข้อมูล ได้ดำเนินการดังนี้

ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลในแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสำรวจ และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน

การตรวจสอบหลายมิติด้านข้อมูล (Data Triangulation) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลหนึ่งจากคนหลายคนหรือเก็บข้อมูลจากคนเดิมแต่ต่างเวลาหรือต่างสถานที่กัน

1.3 การตรวจสอบหลายมิติด้านผู้ศึกษา (Investigator Triangulation) เป็นการสะท้อนประเด็นการศึกษาจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับกระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอน

1.4 การตรวจสอบหลายมิติด้านวิธีการ (Methodological Triangulation) เป็นการใช้เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลหลายวิธีเช่น ใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึกการปฏิบัติงาน การศึกษาเอกสาร

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 การวิเคราะห์การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน แยกวิเคราะห์ ดังนี้

2.1.1 การวิเคราะห์การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอนวงรอบที่ 1 ในการวิเคราะห์ตอนนี้เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์และกิจกรรมของกลยุทธ์ว่าได้ดำเนินการได้ตามเป้าหมายหรือไม่ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบพรรณนาวิเคราะห์

2.1.2 การวิเคราะห์การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในด้านการเรียนการสอนวงรอบที่ 2 ซึ่งเป็นการวิเคราะห์กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายในวงรอบที่ 1 และนำมาพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบพรรณนาวิเคราะห์

2.2 การวิเคราะห์ผลการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน โดยแยกวิเคราะห์ ดังนี้

2.2.1 การวิเคราะห์ผลการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ในวงรอบที่ 1 ซึ่งเป็นการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการพัฒนาตามขั้นตอนของการปฏิบัติงาน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเชิงบรรยาย

2.2.1 การวิเคราะห์ผลการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในด้านการเรียนการสอน ในวงรอบที่ 2 ซึ่งเป็นการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการพัฒนาตามขั้นตอนของการปฏิบัติงานที่ยังไม่เป็นไปตามที่ต้องการในวงรอบที่ 1 โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเชิงบรรยาย