

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านควนชิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ชาคริต คีรีพีษฐ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านควนชิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2552 มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานการประเมินโครงการในรูปแบบเชิงระบบ (CIPP MODEL) โดยการประเมิน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านผลผลิตของโครงการและการพัฒนาด้านคุณลักษณะเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พระสงฆ์ และนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบริบทหรือด้านสภาพแวดล้อม ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นว่าด้านบริบทด้านสิ่งแวดล้อมของกิจกรรมในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78, S.D.=0.29$) โดยพบว่ามีความสอดคล้องกันระหว่างนโยบายวัตถุประสงค์ของโครงการ ความต้องการ ความร่วมมือ ความคาดหวัง ความเหมาะสม
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นว่าด้านปัจจัยเบื้องต้นของกิจกรรมในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65, S.D.=0.41$) โดยเห็นว่าการกำหนดเป้าหมาย ความร่วมมือของบุคลากรและสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.91, S.D.=0.30$) และเห็นว่างบประมาณสนับสนุนกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.09, S.D.=0.30$) อยู่ในระดับต่ำที่สุด
3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความคิดเห็นต่อการประเมินในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ถ้าดูประเด็นกระบวนการแต่ละกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมปรากฏว่ากระบวนการของการจัดกิจกรรมหิ้วปิ่นโตไปวัดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71, S.D.=0.44$) อยู่ในระดับสูงที่สุด และเห็นว่ากระบวนการการจัดกิจกรรมธนาคารความดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59, S.D.=0.49$) อยู่ในระดับที่ต่ำที่สุด
4. ด้านผลผลิต นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความคิดเห็นต่อการประเมินในด้านนี้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 6 กิจกรรม และเห็นว่าผลผลิตของกิจกรรมการเข้าค่ายอบรมพุทธบุตรมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80, S.D.=0.38$) อยู่ในระดับสูงที่สุด และเห็นว่าผลผลิตของกิจกรรมธนาคารความดีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73, S.D.=0.44$) ซึ่งอยู่ในระดับต่ำที่สุด

5. ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะเชิงคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 9 ด้าน คือ ด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัยและการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีเหตุผล ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความสามัคคี ด้านการประหยัดและออม ด้านการพึ่งตนเอง ด้านความขยันหมั่นเพียรและด้านความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม โดยนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ในระดับมาก โดยเห็นว่าคุณลักษณะคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัยและการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.66$) ซึ่งอยู่ในระดับที่สูงที่สุด และเห็นว่าคุณลักษณะเชิงคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีเหตุผลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.70$) อยู่ในระดับที่ต่ำที่สุด

คำสำคัญ: โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรม